

PROJEKT

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1 W PSZOWIE NA LATA 2022-2027

SPIS TREŚCI

- 1. PREAMBUŁA**
- 2. PODSTAWA PRAWNA**
- 3. WPROWADZENIE DO PROGRAMU
PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEGO**
- 4. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY**
- 5. WIZJA I MISJA SZKOŁY**
- 6. PRIORYTETY PRACY SZKOŁY**
- 7. SYLWETKA ABSOLWENTA**
- 8. CZYNNIKI CHRONIĄCE I RYZYKA**
- 9. KATALOG WARTOŚCI**
- 10. STRATEGIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNA SZKOŁY**
- 11. CELE OGÓLE PROGRAMU PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEGO**
- 12. ZESTAWIENIE CELÓW WYCHOWAWCZYCH I HARMONOGRAM DZIAŁAŃ**
 - 12.1.** Promocja zdrowego stylu życia.
 - 12.2.** Wyrobienie nawyków i umiejętności sprzyjających zachowaniu zdrowia.
 - 12.3.** Kształtowanie postaw prozdrowotnych – życie bez używek i substancji odurzających.
 - 12.4.** Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią.
 - 12.5.** Rozwiązywanie i przeciwdziałanie problemom edukacyjnym, emocjonalnym uczniów.
 - 12.6.** Dbłość o wysoką frekwencję uczniów.
 - 12.7.** Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.
 - 12.8.** Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych.

- 12.9. Kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości.
- 12.10. Przygotowanie do podejmowania optymalnych decyzji życiowych. Doradztwo zawodowe.
- 12.11. Działania ukierunkowujące zainteresowania uczniów różnymi dziedzinami wiedzy zwłaszcza związanych z programem nauczania.
- 12.12. Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka.
- 12.13. Doskonalenie systemu pomocy psychologiczno-pedagogicznej i przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym.
- 12.14. Wspieranie samorządności uczniów.
- 12.15. Uczniowie z Ukrainy (w wyniku migracji wojennej).
13. ZESTAWIENIE NAJWAŻNIEJSZYCH OCZEKIWANYCH EFEKTÓW REALIZACJI PROGRAMU PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEGO
14. CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOLNE
15. TRYB POSTĘPOWANIA W SYTUACJACH TRUDNYCH
16. REKOMENDACJE NA LATA 2022-2027
17. EWALUACJA PROGRAMU
18. UCHWALENIE PROGRAMU

1. PREAMBUŁA

Szkoła Podstawowa nr 1 w Pszowie jest placówką z wieloletnią tradycją. Niniejszy program jest odpowiedzią na potrzeby, jakie mogą pojawić się w klasie, szkole i środowisku. Został opracowany po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów, po zasięgnięciu opinii rodziców, nauczycieli oraz Samorządu Uczniowskiego. Stanowi wytyczne do pracy wychowawczej i profilaktycznej dla dyrektora szkoły, specjalistów szkolnych, wychowawców, nauczycieli, Samorządu Uczniowskiego, pracowników administracyjnych oraz organizacji i instytucji wspomagających prace szkoły, przy współudziale rodziców i z uwzględnieniem ich oczekiwań dydaktyczno-wychowawczych.

2. PODSTAWA PRAWNA

Szkolny Program Profilaktyczno-Wychowawczy został opracowany na podstawie poniższych aktów prawnych:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. 1997 nr 78, poz. 483 ze zm.), art.722.,
- Ustawa z dnia 6 czerwca 1997 r. kodeks postępowania karnego (Dz.U. 1997 nr 89, poz. 555 ze zm.) art. 304,
- Ustawa z dnia 17 listopada 1964 – kodeks postępowania cywilnego (Dz.U. 1964 nr 43, poz. 296 ze zm.) art. 57,

- Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526),
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.)
- Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz.U. 2017 poz. 783 ze zm.),
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (tekst jedn. Dz.U. 2017 nr 1 poz. 882),
- Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. (tekst jedn. Dz.U. 2017 poz. 957),
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: (Dz. U. z 2021 r. poz. 1915 oraz z 2022 r. poz. 583, 1116, 1700 i 1730),
- Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (tekst jedn. Dz.U. 2016 poz. 487 ze zm.),
- Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (tekst jedn. Dz.U. 2016 poz. 1654 ze zm.),
- Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 (tekst jedn. Dz.U. 2015 poz. 1390),
- Rozporządzenie ministra edukacji narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły i stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2012 r. poz. 977),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2015 poz. 1249),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz.U. 2013 poz. 199 ze zm.),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2017 poz. 1591 ze zm.),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2017 poz. 1578 ze zm.),

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. 2017 poz. 1616 ze zm.),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017 r. poz. 649) - § 4,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018 r., poz. 214),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r., poz. 645 ze zm.) - § 13.
- Rozporządzenie MEiN z 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r. poz. 1711) – zmiana w zakresie § 13.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 2 września 2022 r. w sprawie organizowania i prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
- Statut Szkoły,
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023,
- Ponadto uwzględniono dotychczasowe doświadczenia szkoły, koncepcję pracy szkoły a także zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli uwagi dotyczące głównych problemów opiekuńczo-wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku.
- Całość programu jest także dostosowana do aktualnych zaleceń Ministerstwa Zdrowia, Ministerstwa Edukacji Narodowej oraz Głównego Inspektoratu Sanitarnego w związku z epidemią wirusa SARS-COV-2.

3. WPROWADZENIE DO PROGRAMU PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEGO

"Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocnione i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży" (art.1 pkt 3. ustawy Prawo oświatowe).

Szkoła pełni funkcję zarówno dydaktyczną, jak i wychowawczą - dba więc o wszechstronny rozwój uczniów oraz wspiera wychowawczo środowiska rodzinne. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmocniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Szkoła jako środowisko wychowawcze wspomaga uczniów w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtuje postawy, umożliwia korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć

edukacyjnych uczniów oraz zapobiega zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach. Program profilaktyczno-wychowawczy szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program profilaktyczno-wychowawczy określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program profilaktyczno-wychowawczy został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej (w tym wyników badania przeprowadzonego pod koniec roku szkolnego 2021/2022),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programów profilaktyki realizowanych w szkole,
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych,
- uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, uczniów, rodziców, pracowników administracji.

4. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY

Szkoła Podstawowa nr 1 w Pszowie jest jedną z czterech szkół podstawowych na terenie gminy. Obecnie liczy 17 oddziałów złożonych w większości z mieszkańców rejonu oraz uchodźców wojennych z Ukrainy. Szkoła dysponuje m.in. dobrze wyposażonymi salami lekcyjnymi z projektorami, tablicami lub monitorami interaktywnymi, podłogą interaktywną, siłownią zewnętrzną, pracownią SI, pracownią komputerową, dużą salą gimnastyczną i boiskiem. Do dyspozycji uczniów jest również biblioteka, izba pamięci, świetlica szkolna oraz jadalnia.

Szkoła współpracuje z Biblioteką Miejską, parafią pw. Narodzenia NMP, lodowiskiem, Towarzystwem Przyjaciół Pszowa oraz Miejskim Ośrodkiem Kultury w Pszowie.

Cechą charakterystyczną szkoły jest wielopokoleniowość, przywiązanie do tradycji oraz przyjazna, rodzinna atmosfera, która zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa. Uczniowie osiągają wysokie wyniki na sprawdzianach kompetencji, zdobywają nagrody, wyróżnienia w licznych konkursach. Sytuacja materialna większości rodzin uczniów jest dobra bądź zadowalająca (nieliczni uczniowie korzystają z pomocy OPS). Zazwyczaj są to rodziny pełne, a nawet wielopokoleniowe, w których pielęgnuje się tradycje lokalne i narodowe. Rodzice uczniów wykazują zainteresowanie funkcjonowaniem ich dzieci w środowisku szkolnym, angażują się w życie szkoły. Oczekują od szkoły atrakcyjnej oferty zajęć i wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, zaś uczniom zdolnym pozwalają na

rozwijanie ich pasji, umiejętności i poszerzanie wiedzy. Społeczność lokalna oczekuje także od szkoły zapewnienia uczniom bezpiecznych warunków edukacyjnych i wychowawczych oraz promowania zdrowego stylu życia.

5. WIZJA I MISJA SZKOŁY

Misją Szkoły Podstawowej nr 1 w Pszowie jest umożliwienie uczniom harmonijnego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i fizycznego oraz zapewnienie zdobywania wiedzy i rozwijania własnych zainteresowań jako podstawy do dalszego kształcenia, zgodnie z indywidualnymi predyspozycjami i zainteresowaniami. Osiągnięciu tych celów służy realizacja zadań edukacyjno-wychowawczych:

- przygotowanie ucznia do świadomego, aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu rodziny, środowiska lokalnego, szkoły, kraju i Europy;
- promowanie samodzielności, indywidualizmu, asertywności i kreatywności jednostki;
- kształtowanie świadomości współczesnego Polaka – patrioty, świadomego swej odpowiedzialności za siebie i ojczyznę;
- uświadamianie tradycji regionalnej w poszukiwaniu swojego miejsca;
- wychowanie świadomych Europejczyków, będących motorem naszej wspólnej Europy;
- kształtowanie umiejętności nawyków korzystania ze źródeł informacji oraz posługiwanie się współczesnymi środkami komunikacji społecznej;
- zapewnienie uczniom nauki w przyjaznym, bezpiecznym, stymulującym rozwój ucznia środowisku,
- wyposażenie ich w wiedzę i umiejętności, które będą fundamentem ich dalszej edukacji,
- rozwijanie poczucia własnej wartości, wiary w siebie i swoje możliwości,
- wspieranie wychowawczej funkcji rodziny,
- dążenie do odpowiedzialności za naukę: ucznia, nauczycieli oraz rodziców ucznia.

Wizja szkoły: Nasza szkoła jest przyjazna dla ucznia. Daje mu poczucie bezpieczeństwa. Chroni i wzbogaca jego osobowość. Zapewnia mu właściwe warunki do nauki środków dydaktycznych i odpowiednią bazę. Pozwala uczniowi w sposób pożyteczny spędzać wolny czas, organizując dla niego zajęcia pozalekcyjne. Szkoła utrzymuje ścisły kontakt z rodzicami oraz współpracuje z innymi placówkami oświatowymi i kulturalnymi. Szkoła nasza przygotowuje ucznia do aktywnego życia w społeczeństwie oraz daje mu solidne podstawy do dalszego kształcenia na poziomie szkół ponadpodstawowych.

6. PRIORYTETY PRACY SZKOŁY

- Zdrowie, bezpieczeństwo, profilaktyka.
- Bezpieczny Internet i odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych.
- Podniesienie jakości kształcenia (Praca z uczniem zdolnym, Kreatywne nauczanie, Pomoc psychologiczno-pedagogiczna).
- Edukacja matematyczna, przyrodnicza i rozwijanie kompetencji informatycznych.
- Doradztwo zawodowe.
- Kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości.

- Promocja szkoły w środowisku.
- Rozwijanie kompetencji kluczowych.
- Świadomość kultury i tradycji lokalnej.

7. SYLWETKA ABSOLWENTA

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 1:

A. w sferze fizycznej:

- dba o bezpieczeństwo własne i innych,
- przewiduje konsekwencje swoich zachowań,
- jest aktywny fizycznie,
- promuje zdrowy styl życia,
- nie ulega nałogom,
- jest odpowiedzialny,
- świadomie korzysta z nowinek technicznych (TIK),

B. w sferze emocjonalnej:

- jest zdolny do dokonywania świadomych wyborów,
- wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów,
- jest życzliwie nastawiony do świata i ludzi,
- interesuje się losem innych,

C. w sferze intelektualnej:

- jest świadomy użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności
- przedmiotowych,
- posługuje się językami obcymi,
- jest ciekawy świata,
- twórczo myśli,
- stale się doskonali, rozwija się,
- wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne,

D. w sferze aksjologicznej:

- jest otwarty na światowe i europejskie wartości kultury,
- ma poczucie przynależności do własnego narodu i ojczyzny,
- zna historię i kulturę kraju ojczystego i Małej Ojczyzny,
- jest uczciwy, tolerancyjny, wrażliwy na potrzeby innych.

E. w sferze społecznej:

- potrafi pracować indywidualnie i w grupie,
- samodzielnie i świadomie planuje pracę, ścieżkę edukacyjną,
- jest obowiązkowy, sumienny,
- nawiązuje kontakty rówieśnicze,
- respektuje prawa innych.

8. CZYNNIKI CHRONIĄCE I RYZYKA

Czynniki chroniące:

- silne więzy w rodzinach uczniów,
- przyjazna atmosfera w szkole, poczucie bezpieczeństwa, dobre relacje między rówieśnikami,
- poczucie wśród uczniów wsparcia ze strony rodziców i nauczycieli,
- zaangażowanie rodziców w życie szkolne i osobiste dziecka,
- dobre funkcjonowanie intelektualne uczniów,
- zainteresowanie nauką,
- skuteczna praca szkoły, zwłaszcza w zakresie profilaktyki uniwersalnej,
- dobra współpraca nauczycieli i rodziców,
- wiedza i kompetencje nauczycieli w zakresie merytorycznym, wychowawczym i profilaktycznym,
- liczne zainteresowania pozaszkolne uczniów.

Czynniki ryzyka:

- niedojrzałość emocjonalna i społeczna,
- niska samoocena niektórych uczniów,
- przeciążenie obowiązkami szkolnymi,
- obniżający się stopień motywacji wśród uczniów,
- wzrastająca absencja szkolna,
- uzależnienia np. alkohol, nikotyna, dopalacze, fonoholizm, napoje energetyczne, sterydy,
- wpływ technologii cyfrowej i wynikające z niej zachowania np. cyberprzemoc, fonoholizm, zespół *fomo*,
- wzrastająca wulgaryzacja języka,
- zaburzone więzi z rodzicami,
- niepełna lub zaburzona struktura rodziny,
- konflikty rówieśnicze,
- wpływ grup nieformalnych, w których poza szkołą stykają się uczniowie.

9. KATALOG WARTOŚCI

Wartościami wspólnymi dla całej społeczności szkolnej są: szacunek, współpraca, tolerancja, przyjaźń, kulturalne zachowanie, rodzina, uczciwość, bezpieczeństwo, sprawiedliwość, nauka, kompetencje miękkie.

10. STRATEGIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNA SZKOŁY

A. w zakresie wychowania :

- Wzmacnianie zachowań, które ułatwiają prawidłową komunikację i rozwiązywanie konfliktów,
- Eliminowanie agresji słownej i fizycznej, wulgaryzacji języka,
- Budowanie motywacji do nauki i aktywności społecznej,
- Utrwalenie postawy otwartości i tolerancji,
- Wpajanie zasad i norm życia społecznego,

- Rozwijanie w uczniach dociekliwości poznawczej,
- Wspieranie rozwoju dziecka młodszego w kolejnych etapach edukacyjnych,
- B. w zakresie profilaktyki pierwszorzędowej:**
 - Informowanie o skutkach zachowań ryzykownych w tym agresji, spożywania używek (alkoholu, nikotyny, narkotyków i dopalaczy oraz napojów energetycznych, sterydów),
 - Zdobywanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i rozwiązywanie konfliktów,
 - Informowanie o skutkach nadmiernego i niewłaściwego korzystania z technologii cyfrowej,
 - Wspieranie rozwoju zaspokajania potrzeb własnych,
 - Promowanie zdrowego stylu życia i zdrowego odżywiania,
 - Nawiązanie prawidłowych relacji z rówieśnikami i dorosłymi ze szczególnym uwzględnieniem osób niepełnosprawnych,
- C. w zakresie profilaktyki drugorzędowej:**
 - Działania umożliwiające wczesną identyfikację osób z grupy podwyższonego ryzyka,
 - Współpraca ze specjalistami,
 - Poradnictwo rodzinne.

11. CELE OGÓLE PROGRAMU PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEGO

- Przygotowanie do rozpoznawania wartości moralnych, wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich;
- Przygotowanie do określania własnych wartości i celów życiowych;
- Ugruntowanie postawy szacunku dla dobra wspólnego;
- Kształtowanie postaw akceptowanych społecznie;
- Kształtowanie w uczniach odpowiednich postaw wobec ludzi słabszych, młodszych, starszych, chorych, niepełnosprawnych
- Profilaktyka agresji;
- Przygotowanie uczniów do podejmowania pracy wolontariusza;
- Tworzenie pozytywnych relacji rówieśniczych, przeciwdziałanie agresji oraz próbom samobójczym;
- Uczenie świadomego i odpowiedzialnego korzystania ze środków masowej komunikacji;
- Uświadomienie zagrożeń płynących z niewłaściwego korzystania z mediów;
- Upowszechnianie wśród młodzieży znajomości prawa i zasad przestrzegania go;
- Stworzenie w szkole poczucia bezpieczeństwa;
- Kształtowanie postawy dobrego Polaka;
- Promowanie zdrowego stylu życia i odżywiania, ze szczególnym zwróceniem uwagi na szkodliwość *fast food-ów* i napojów energetycznych;
- Uświadomienie uczniom negatywnych skutków działań środków psychoaktywnych, narkotyków;
- dopalaczy, napojów energetyzujących oraz następstw działania tych substancji;
- Współpraca z rodzicami w obszarze profilaktyki
- Wczesna interwencja;
- Udzielanie pomocy;
- Zwiększenie kompetencji rodziców poprzez propagowanie instytucji udzielających pomoc w sytuacjach problemowych.

12. ZESTAWIENIE CELÓW WYCHOWAWCZYCH I HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

CEL WYCHOWAWCZY	ZADANIA DO REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI I OSOBA ODPOWIEDZIALNA
1. Promocja zdrowego stylu życia.	1. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych: <ul style="list-style-type: none"> – uświadamianie skutków zagrożeń cywilizacyjnych, – rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej konstruktywnych metod radzenia sobie ze stresem, – uświadamianie zdrowotnych konsekwencji własnych decyzji na przykładach zachowań ryzykownych, – kształtowanie postawy wstrzemięźliwości i niezależności. 	<u>cały rok</u> wychowawcy klas, nauczyciele biologii, przyrody, chemii, fizyki, WOSu, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, wszyscy nauczyciele
	2. Promowanie zdrowego stylu życia: <ul style="list-style-type: none"> – propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego stylu życia (higieny pracy, nauki i odpoczynku, odżywiania się, np. program „Owoce i warzywa w szkole”, „Szlanka mleka”), – higiena nauki podczas nauki zdalnej (kiedy wystąpi taka potrzeba), – omówienie zagadnień związanych z zaburzeniami odżywiania (bulimia, anoreksja). 	<u>cały rok</u> wychowawcy klas, nauczyciele biologii, przyrody, chemii, fizyki, informatyki, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, , wszyscy nauczyciele
	3. Udział uczniów w zawodach sportowych oraz sportowych zajęciach pozalekcyjnych, w tym SKS, MUKS. Monitorowanie frekwencji uczniów na lekcjach wychowania fizycznego. Uatrakcyjnienie zajęć WF.	<u>cały rok</u> wychowawcy klas, nauczyciele wychowania fizycznego
	4. Udział w ogólnopolskich akcjach promujących zdrowy tryb życia	<u>cały rok</u> wychowawcy klas, pedagog
	5. Światowy Dzień Zdrowia.	<u>7 kwietnia 2023</u> nauczyciele biologii, higienistka szkolna
	6. Prowadzenie zajęć z przedmiotu „Wychowanie do życia w rodzinie”.	<u>cały rok</u> nauczyciel WDŻR

	7. Fluoryzacja zębów	<u>zgodnie ze wskazaniami</u> higienistka szkolna
2. WYROBIENIE NAWYKÓW I UMIEJĘTNOŚCI SPRZYJAJĄCYCH ZACHOWANIU ZDROWIA.	1. Uświadamianie znaczenia higieny osobistej i dobrej postawy ciała (akcja „Lekki tornister”).	<u>cały rok</u> wychowawcy klas, nauczyciele biologii, higienistka szkolna, wszyscy nauczyciele
	2. Promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego.	<u>cały rok</u> wychowawcy klas, nauczyciele biologii, higienistka szkolna, nauczyciele WF, wszyscy nauczyciele
	3. Propagowanie zasad udzielania pierwszej pomocy.	<u>cały rok</u> wychowawcy klas, nauczyciele biologii, higienistka szkolna, nauczyciel EDB, nauczyciel techniki
	4. Współpraca z Pielęgniarką szkolną w zakresie popularyzacji postaw prozdrowotnych i znaczenia zdrowia w życiu młodego człowieka.	<u>cały rok</u> wychowawcy klas, higienistka szkolna, wszyscy nauczyciele
	5. Przestrzeganie zasad związanych z zagrożeniem zarażenia wirusem SARS-COV-2.	<u>cały rok (i w zależności od potrzeb)</u> wychowawcy klas, nauczyciele biologii, higienistka szkolna, Dyrekcja, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, wszyscy nauczyciele
	6. Spotkania z pielęgniarką szkolną dotyczących chorób przenoszonych drogą płciową, inicjacji seksualnej	<u>wg potrzeb</u> pielęgniarka
	7. Nawiązanie współpracy z instytucjami promującymi aktywny i zdrowy styl życia, np. Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Wodzisławiu Śląskim	<u>cały rok</u> Dyrekcja, nauczyciel biologii
3. Kształtowanie postaw prozdrowotnych – życie bez używek	1. Informowanie o szkodliwości środków i substancji, których używanie może prowadzić do uzależniania, oraz o narkomanii i jej skutkach.	<u>cały rok</u> wychowawcy, pedagog, Dyrekcja, pedagog specjalny

i substancji odurzających.	2. Informowanie o prawnych aspektach zażywania oraz posiadania narkotyków, dopalaczy i środków psychoaktywnych.	<u>cały rok</u> wychowawcy, pedagog, Dyrekcja, pedagog specjalny, policja
	3. Informowanie o zachowaniach ryzykownych mogących przyczynić się do zakażenia HIV, HCV oraz statusie serologicznym HIV, HCV.	<u>cały rok</u> wychowawcy, pedagog, Dyrekcja, pedagog specjalny
	4. Uświadomienie zależności między rozwojem młodego człowieka a przyjmowaniem substancji psychoaktywnych i uzależniających (dopalacze, narkotyki, alkohol, nikotyna, e-papierosy, napoje energetyczne).	<u>cały rok</u> wychowawcy, pedagog, Dyrekcja, pedagog specjalny, wszyscy nauczyciele
	5. Popularyzowanie wiedzy na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych poprzez prelekcje dla rodziców oraz gazetki informacyjne.	<u>cały rok</u> wychowawcy, pedagog, Dyrekcja, pedagog specjalny, wszyscy nauczyciele
	6. Podnoszenie kwalifikacji wychowawców, nauczycieli o specjalistyczną wiedzę z zakresu substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych poprzez: - szkolenia rady pedagogicznej, - udostępnienie materiałów naukowych w formie elektronicznej, w tym opublikowane między innymi przez Krajowe Biuro ds. Przeciwdziałania Narkomanii	<u>cały rok</u> wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pedagog, Dyrekcja, pedagog specjalny
	7. Konsultacje indywidualne wychowawców i nauczycieli z psychologiem.	<u>cały rok</u> wychowawcy, nauczyciele, psycholog
	8. Omawianie trudnych sytuacji wychowawczych podczas klasowych zebrań nauczycieli uczących w danym oddziale.	<u>cały rok</u> wychowawcy, pedagog, psycholog, Dyrekcja, pedagog specjalny, nauczyciele danego oddziału

	9. Rozwijanie działalności informacyjnej wśród uczniów na temat zagrożeń: upowszechnienie materiałów informacyjnych (plakatów, broszur, ulotek), umieszczenie w widocznym miejscu w szkole oraz stronie internetowej szkoły numerów telefonów instytucji pomocowych, adresów, stron internetowych poświęconych profilaktyce narkomanii.	<u>cały rok</u> wychowawcy, pedagog, psycholog, Dyrekcja, nauczyciel biologii, chemii, fizyki, pedagog specjalny, wszyscy nauczyciele
	10. Zachęcanie uczniów do zachowań alternatywnych wobec zachowań ryzykownych tj. – pogłębianie wiedzy i rozwijania własnych – zainteresowań oraz koleżeńskiej pomocy w nauce, udziału w zajęciach pozalekcyjnych, kółkach zainteresowań, – propagowanie wśród uczniów wolontariatu i udziału w akcjach charytatywnych, działalności społecznej.	<u>cały rok</u> wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pedagog, Dyrekcja, pedagog specjalny
	12. Przeciwdziałanie uzależnieniom od Internetu, zajęcia profilaktyczne dot. m.in.: socjomanii internetowej, czyli uzależnienia od internetowych kontaktów społecznych; uzależnienia od sieci internetowej; przeciążeniu informacyjnym, czyli przymusie pobierania informacji.	<u>cały rok</u> wychowawcy, pedagog, Dyrekcja, pedagog specjalny, wszyscy nauczyciele
4. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią.	1. Omówienie na lekcjach spraw dotyczących BHP w szkole, w pracowniach, sali gimnastycznej, boisku i siłowni zewnętrznej, na przerwach oraz w drodze do szkoły i ze szkoły (<i>Bezpieczna droga do szkoły</i>).	<u>cały rok</u> wychowawcy, wszyscy nauczyciele, nauczyciele techniki, policja
	2. Systematyczne sprawdzanie listy obecności.	<u>cały rok</u> wszyscy nauczyciele, nadzór Dyrekcji
	3. Opracowanie planów dyżurów nauczycielskich	<u>cały rok – w zależności od potrzeb</u> Dyrekcja, zespół
	4. Zapoznanie z zasadami udzielania pierwszej pomocy.	<u>wrzesień</u> wychowawcy, nauczyciel EDB i techniki

	<p>5. Eliminowanie z życia szkoły agresji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych, - kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych, - monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole. 	<p><u>cały rok</u> wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, Dyrekcja, pedagog specjalny</p>
	<p>6. Przestrzeganie procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia.</p>	<p><u>cały rok</u> Dyrekcja, wszyscy nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni</p>
	<p>7. Opracowywanie procedur bezpieczeństwa w zależności od pojawiających się nowych zagrożeń</p>	<p><u>cały rok</u> Dyrekcja, powołany zespół</p>
	<p>8. Pogadanki z policją i kuratorami sądowymi o odpowiedzialności karnej nieletnich i zasadach ruchu drogowego</p>	<p><u>cały rok</u> Dyrekcja, pedagog, wychowawcy, policja, nauczyciel techniki, , wszyscy nauczyciele</p>
<p>5. Rozwiązywanie i przeciwdziałanie problemom edukacyjnym, emocjonalnym uczniów.</p>	<p>1. Rozpoznawanie potrzeb uczniów, udzielanie im pomocy w sprawach dydaktycznych i wychowawczych:</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozpoznawanie potrzeb uczniów w zakresie edukacyjnym i wychowawczym; -szukanie przyczyn trudności szkolnych (diagnoza i zapobieganie); -organizowanie uczniom pomocy pedagogicznej, psychologicznej i materialnej. 	<p><u>cały rok</u> wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, Dyrekcja, pedagog specjalny</p>

	<p>2. Wspieranie rozwoju uczniów zdolnych i utalentowanych:</p> <ul style="list-style-type: none"> – umożliwienie uczniom uczestnictwa w kołach zainteresowań, konkursach szkolnych i pozaszkolnych, olimpiadach; – stosowanie nagród, promowanie aktywności uczniów, prezentacja ich osiągnięć na forum szkoły; – pochwały, nagrody, dyplomy, udział w Galerii Laureatów; – nagrody dla uczniów rozwijających własne zainteresowania, zdolności, hobby; – organizowanie i przygotowywanie uczniów do konkursów szkolnych, międzyszkolnych i olimpiad. 	<p><u>cały rok</u> wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, Dyrekcja, pedagog specjalny</p>
	<p>3. Wspieranie rozwoju uczniów słabszych:</p> <ul style="list-style-type: none"> – indywidualna praca dydaktyczna z uczniami słabymi i posiadającymi braki w nauce; – motywowanie uczniów do pracy poprzez dostrzeganie i nagradzanie nawet niewielkich sukcesów; – podbudowywanie i wzmacnianie samooceny uczniów, szczególnie tych, którzy mają deficyty; – prowadzenie konsultacji przedmiotowych. 	<p><u>cały rok</u> wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, Dyrekcja, pedagog specjalny</p>
	<p>4. Umożliwienie uczniom uczestnictwa w życiu kulturalnym i pozaszkolnym (w zależności od rozwoju pandemii COVID-19):</p> <ul style="list-style-type: none"> – organizowanie wycieczek integracyjnych; – organizowanie wycieczek do teatru, muzeum, galerii, kina itp. – organizowanie wycieczek programowych np. z j. polskiego, historii; – organizowanie wycieczek zawodowych. – organizowanie wyjść na lodowisko. 	<p><u>cały rok</u> wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, Dyrekcja, pedagog specjalny</p>
<p>6. Dbalność o wysoką frekwencję uczniów.</p>	<p>1. Systematyczne kontrolowanie frekwencji.</p>	<p><u>cały rok</u> wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog,</p>

		Dyrekcja, pedagog specjalny
	2. Kontrola przyczyn nieobecności w szkole.	<u>cały rok</u> wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, Dyrekcja, pedagog specjalny
	3. Wzmocniona kontrola nad uczniami uchylającymi się od obowiązków szkolnych	<u>cały rok</u> wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, Dyrekcja, pedagog specjalny
	4. Rozpoznanie warunków i sytuacji rodzinnej uczniów.	<u>cały rok</u> wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, Dyrekcja, pedagog specjalny
	5. Ścisła współpraca z rodzicami.	<u>cały rok</u> wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, Dyrekcja, pedagog specjalny
	6. Bieżące informowanie rodziców o nieobecnościach uczniów w szkole.	<u>cały rok</u> wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, Dyrekcja, pedagog specjalny
	7. Motywowanie do uczestnictwa w lekcjach poprzez stwarzanie warunków do osiągnięcia sukcesu, wspomaganie w sytuacjach problemowych,	<u>cały rok</u> wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, Dyrekcja, pedagog specjalny
	8. Udzielanie uczniom i rodzicom pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	<u>cały rok</u> wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, Dyrekcja, pedagog specjalny
7. Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.	1. Zapoznanie uczniów i rodziców ze Statutem oraz programem wychowawczo-profilaktycznym.	<u>wrzesień</u> wychowawca, pedagog, Dyrekcja, pedagog specjalny, psycholog
	2. Uczenie zasad demokracji.	<u>cały rok</u> wychowawca, Samorząd Uczniowski

	3. Rozwijanie tolerancji wobec innych, kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo; współpraca z „Radość Życia” (Sekcja Osób Niepełnosprawnych przy TPP Pszów).	<u>cały rok</u> wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog
	5. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia.	<u>wrzesień-październik</u> wychowawca, wszyscy nauczyciele
	6. Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji.	<u>cały rok</u> wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, pedagog specjalny
	7. Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych (Dzień Sportu) i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy. Udział w Dniu Kropki.	<u>cały rok</u> wszyscy nauczyciele, zwłaszcza nauczyciele wychowania fizycznego
	8. Kształtowanie umiejętności refleksyjnego, celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji- Internet, gry komputerowe, telewizja, radio.	<u>cały rok</u> wychowawcy, nauczyciel informatyki, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, wszyscy nauczyciele
	9. Uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych, klasowych.	<u>cały rok</u> wszyscy nauczyciele
	10. Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego.	<u>cały rok</u> wszyscy nauczyciele
	11. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych: – konkursy szkolne i międzyszkolne, – współpraca z Biblioteką Miejską, – akcje i kampanie społeczne - Dzień Głośnego Czytania, Narodowy Dzień Czytania, – święto biblioteki, – spotkania autorskie z pisarzami.	<u>cały rok</u> wszyscy nauczyciele, bibliotekarze
	12. Włączenie się w obchody Dnia Ziemi.	<u>cały rok</u> wychowawcy
	13. Kształtowanie nawyku dbania o środowisko poprzez systematyczne segregowanie odpadów, akcje sprzątnięcia świata.	<u>cały rok</u> wychowawcy, wszyscy nauczyciele

8. Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych.	1. Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania; uczeń umie powiedzieć nie na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru.	cały rok wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, , wszyscy nauczyciele
	2. Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu.	cały rok wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, , wszyscy nauczyciele
	3. Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, narkotyków, również negatywnego oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa	cały rok wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, , wszyscy nauczyciele
	4. Promowanie wolontariatu - np. Szlachetna Paczka, WOŚP, schronisko dla zwierząt, dom pomocy społecznej lub ośrodek dla dzieci (np. w Pogrzebieniu), Świetlica Środowiskowa w Pszowie, Sekcja Niepełnosprawnych „Radość” przy TPP Pszów, „I ty możesz zostać Świętym Mikołajem”, „Gwiazdka dla przyjaciela”	cały rok wychowawcy, pedagog, psycholog, bibliotekarz, Samorząd Uczniowski, katecheci, wszyscy nauczyciele
9. Kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości.	1. Rozwój poczucia tożsamości narodowej i więzi z tradycjami narodowymi.	cały rok wychowawcy, pedagog, psycholog, wszyscy nauczyciele przedmiotowi, pedagog specjalny
	2. Kształtowanie przywiązania do kraju i jego kulturowego dziedzictwa.	cały rok wychowawcy, pedagog, psycholog, wszyscy nauczyciele przedmiotowi, pedagog specjalny
	3. Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury Europy – szczególnie podczas Dnia Europejskiego, Europejskiego Dnia Języków.	cały rok wychowawcy, pedagog, psycholog, wszyscy nauczyciele przedmiotowi

	4. Kształtowanie potrzeby celebrowania świąt narodowych oraz uczestniczenie w nich (akademie szkolne, „Szkola do hymnu”, „BohaterON”).	<u>cały rok</u> wychowawcy, pedagog, psycholog, wszyscy nauczyciele przedmiotowi, pedagog specjalny
	5. Kształtowanie nawyku właściwych postaw podczas uroczystości i eksponowania symboli narodowych i państwowych.	<u>cały rok</u> wychowawcy, pedagog, psycholog, wszyscy nauczyciele przedmiotowi, Dyrekcja, Samorząd Uczniowski, pedagog specjalny
	6. Uczenie szacunku do symboli narodowych poprzez organizowanie uroczystości szkolnych oraz wystawę gazetek okolicznościowych z okazji świąt narodowych i rocznic.	<u>cały rok</u> wychowawcy, pedagog, psycholog, wszyscy nauczyciele przedmiotowi, Samorząd Uczniowski
	7. Kulturowanie tradycji: organizacja spotkań opłatkowych klasowych; zapoznanie uczniów z tradycjami związanymi z Świętami Bożego Narodzenia i Wielkanocy.	<u>cały rok</u> wychowawcy, nauczyciele religii
	8. Przeprowadzenie wyborów do Samorządu Uczniowskiego.	<u>cały rok</u> opiekun Samorządu Uczniowskiego
	9. Obchody rocznicy powstań śląskich (wyjście do miasta do obelisków i tablic pamiątkowych).	<u>cały rok</u> wychowawcy, nauczyciel historii
	10. Narodowe Czytanie 2022.	<u>wrzesień</u> wychowawcy, bibliotekarz
	11. Kształtowanie postaw patriotycznych poprzez: a) rozbudzanie w młodzieży poczucia odpowiedzialności za losy Ojczyzny; b) pogłębianie wiedzy o kraju ojczystym i jego historii; c) systematycznego wpajanie norm zachowania się w określonych sytuacjach; d) przestrzeganie praw i obowiązków w życiu codziennym, a zwłaszcza w szkole; e) uczenie sumienności, obowiązkowości, prawdomówności, uczciwej, samodzielnej pracy i nauki; f) wpajanie szacunku dla ludzi starszych, niepełnosprawnych i przełożonych;	<u>cały rok</u> wychowawcy, pedagog, psycholog, wszyscy nauczyciele przedmiotowi, Dyrekcja, pedagog specjalny

	12. Udział uczniów w apelach z okazji uroczystości szkolnych i państwowych podczas których ważną rolę odgrywa śpiewanie hymnu państwowego.	cały rok wychowawcy, pedagog, psycholog, wszyscy nauczyciele przedmiotowi, Dyrekcja, Samorząd Uczniowski, pedagog specjalny
	13. Uświadamianie uczniom hierarchii wartości, wskazywanie wzorców postaw, autorytetów.	cały rok wychowawcy, pedagog, psycholog, wszyscy nauczyciele przedmiotowi, Dyrekcja, pedagog specjalny
	14. Dbłość o kulturę języka polskiego.	cały rok wychowawcy, pedagog, nauczyciele języka polskiego, wszyscy nauczyciele
10. Przygotowanie do podejmowania optymalnych decyzji życiowych. Doradztwo zawodowe.	1. Doradztwo zawodowe dla uczniów (doradztwo grupowe i indywidualne).	cały rok doradca zawodowy, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów w ramach podstawy programowej, pedagog, pedagog specjalny
	2. Współpraca z pracodawcami.	
	3. Spotkania z absolwentami szkoły.	
	4. Predyspozycje zawodowe i edukacyjne.	
	5. Ocena własnych zdolności i możliwości.	
	6. Wartości cenione w pracy zawodowej.	
	7. Planowanie kariery.	
	8. Udział w Targach Edukacyjnych (jeśli się odbędą).	
	9. Nauka sporządzania dokumentów np. CV, list motywacyjny.	
	10. Poznanie zasad przedsiębiorczości	

11. Działania ukierunkowujące zainteresowania uczniów różnymi dziedzinami wiedzy zwłaszcza związanych z programem nauczania.	1. Przygotowywanie uczniów do olimpiad przedmiotowych.	cały rok nauczyciele poszczególnych przedmiotów
	2. Przygotowywanie uczniów do konkursów przedmiotowych.	
	3. Prowadzenie kół zainteresowań (nieobowiązkowo, jeśli zajdzie potrzeba i chęci uczniów).	cały rok nauczyciel informatyki, pedagog, psycholog, wychowawcy, pedagog specjalny, wszyscy nauczyciele
	4. Rozwijanie kompetencji informatycznych młodzieży w szkole: a) umożliwienie uczniom dostępu do komputerów i Internetu po zajęciach szkolnych, b) przeprowadzenie zajęć na temat cyberprzemocy i cyberbezpieczeństwa, Dzień Bezpiecznego Internetu c) uwrażliwianie na świadome korzystanie z portali społecznościowych i brak anonimowości w sieci, d) zwiększenie bezpieczeństwa w sieci.	
12. Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka.	1. Wzbogacanie słownictwa dotyczącego samopoznania i samooceny.	cały rok wychowawcy, pedagog, psycholog, wszyscy nauczyciele, Dyrekcja, pedagog specjalny
	2. Wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów (słabych i mocnych stron).	
	3. Kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania, panowania nad emocjami i dowolnego kreowania własnego wizerunku.	
	4. Motywowanie do nauki szkolnej i rozwoju.	
	5. System wartości – co to jest i jak go ukształtować.	
13. Doskonalenie systemu pomocy psychologiczno-pedagogicznej i przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym	1. Opracowanie działań wspierających uczniów z SPE.	wrzesień i cały rok w zależności od potrzeb wychowawcy, pedagog, psycholog, wszyscy nauczyciele przedmiotowi, policja, logopeda, specjaliści
	2. Organizacja i prowadzenie zajęć terapii pedagogicznej i innych zajęć specjalistycznych.	
	3. Współpraca ze specjalistami, ośrodkami i fundacjami (w tym z PCPR).	
	4. Udział grona pedagogicznego w szkoleniach z zakresu diagnozy i profilaktyki (szczególnie z zakresu depresji i autoagresji).	
	5. Organizowanie spotkań indywidualnych z rodzicami.	
	6. Przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym.	

14. Wspieranie samorządności uczniów.	1. Wyboru do Samorządu Szkolnego.	cały rok wychowawcy, pedagog, psycholog, wszyscy nauczyciele przedmiotowi, policja, logopeda, specjaliści, pedagog specjalny
	2. Inicjowanie i wspieranie akcji charytatywnych.	
	3. Organizowanie szkolnych imprez (w zależności od możliwości sanitarnych), konkursów i innych wydarzeń, w tym Pierwszy Dzień Wiosny (Dzień Samorządności).	
	4. Współorganizacja przez uczniów imprez na rzecz klasy i szkoły, np. Mikołajki, Dzień Chłopca, Dzień Kobiet, Wigilijka.	
	5. Działania w ramach Szkoły UNICEF (Szkoła z prawami dziecka)	
	6. Przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym.	
15. Uczniowie z Ukrainy (w wyniku migracji wojennej)	1. Wzmocnienie pozytywnego klimatu szkoły oraz poczucia bezpieczeństwa uczniów.	cały rok wychowawcy, pedagog, psycholog, wszyscy nauczyciele przedmiotowi, specjaliści, pedagog specjalny, Dyrekcja, administracja i obsługa szkoły, higienistka szkolna
	2. Ułatwianie adaptacji uczniów do nowych warunków.	
	3. Sprzyjanie integracji i właściwym relacjom rówieśniczym.	
	4. Integracja kulturowa uczniów oraz rodziców ukraińskich i polskich.	
	5. Kształtowanie postawy szacunku wobec innej narodowości.	
	6. Pogadanki związane z radzeniem sobie z sytuacją kryzysową, traumatyczną i stresem.	
	7. Wypracowanie właściwego stylu rozmowy o wojnie i migracji.	
	8. Wyjaśnianie tradycji i kultury narodu polskiego i ukraińskiego.	
	9. Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne uczniów-uchodźców.	

13. ZESTAWIENIE NAJWAŻNIEJSZYCH OCZEKIWANYCH EFEKTÓW REALIZACJI PROGRAMU PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEGO

- Uzyskanie przez uczniów wsparcia psychologiczno-pedagogicznego.
- Podniesienie wśród uczniów motywacji i samodzielności.

- Poznanie przez ucznia zagrożeń współczesnego świata i sposobów radzenia sobie z nimi.
- Obniżenie poziomu wulgaryzacji języka.
- Pozyskanie przez uczniów, nauczycieli i rodziców wiedzy z zakresu profilaktyki uzależnień.
- Utożsamienie się ucznia ze środowiskiem szkolnym i lokalnym.
- Integracja uczniów, budowanie pozytywnej atmosfery i poczucia bezpieczeństwa.
- Odczuwanie korzyści płynących z prowadzenia zdrowego stylu życia.
- Wdrażanie uczniów do systematyczności, odpowiedzialności, racjonalnego wykorzystania czasu.
- Ukształtowanie ucznia jako osoby umiejącej okazać sympatię i przyjaźń, otwartej i życzliwej, mającej poczucie własnej wartości, kochającej i szanującej rodziców, znającej symbole narodowe i regionalne, potrafiącej zachować się w sposób kulturalny, aktywnej na rzecz klasy i szkoły, właściwie reagującej na sytuacje zagrożenia czy patologię, prowadzącej zdrowy styl życia.

14. CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOLNE

Szkoła Podstawowa nr 1 w Pszowie ma swoje tradycje. Szkoła przyjęła jako swój cel kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów poprzez nauczanie szacunku do symboli i barw narodowych, historii, tradycji narodowych i lokalnych.

Na stałe imprezy szkolne składają się:

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego;
- Pasowanie na ucznia klasy pierwszej szkoły podstawowej;
- Międzynarodowy Dzień Kropki;
- Światowy Dzień Emotikona;
- Dni Promocji Zdrowia (miejskie);
- Pożegnanie lata;
- Światowy Dzień Jabłka;
- Akcja Sprzątanie Świata;
- Święto Tabliczki Mnożenia;
- Święto Szkoły;
- Dzień Języków Europejskich;
- Dzień Edukacji Narodowej;
- Międzynarodowy Miesiąc Bibliotek Szkolnych;
- Międzynarodowa „Przerwa na czytanie”;
- Tydzień Kariery;
- Audycje umuzykalniające i żywe lekcje historii;
- „Szkoła Pamięta”;
- Święto Niepodległości;
- Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka;
- Światowy Dzień Życzliwości i Światowy Dzień Tolerancji;
- Wylosuj anioła – kartki świąteczne dla dzieci chorych na nowotwory;
- Światowy Dzień Pluszowego Misia;
- Kiermasz świąteczny;
- Spotkanie z Mikołajem;
- Szkolne jasełka i spotkania wigilijne;

- Dzień babci i dziadka;
- Dzień koszuli i spodni dresowych (i inne dni tematyczne);
- Zabawa karnawałowa;
- Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy;
- „Wszystkie Kolory Świata” – UNICEF;
- Międzynarodowy Dzień Lego;
- Dzień pozytywnego myślenia;
- Poczta Walentynkowa;
- Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego;
- Tradycje świąt wielkanocnych (kiermasz i konkurs na pisanki);
- Międzynarodowy Dzień Matematyki;
- „Świadomość procentuje” – World Healthy Living Foundation;
- Bieg Wilczym Tropem;
- Światowy Dzień Zespołu Downa;
- Dzień Samorządności – Pierwszy dzień wiosny – pożegnanie zimy
- Światowy Dzień Wody;
- Światowy Dzień Świadomości Autyzmu;
- Wyjazd do hitlerowskiego obozu zagłady Auschwitz-Birkenau;
- Dzień Otwarty dla przedszkolaków;
- Akcja społeczno-edukacyjna Żonkile;
- Dzień Ziemi;
- Rocznica Chrztu Polski;
- Festyn Szkolny;
- Święto Konstytucji 3 Maja;
- Tydzień Bibliotek;
- Dzień Dziecka i Dzień Sportu;
- Dzień Pustej Klasy;
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego.

15. TRYB POSTĘPOWANIA W SYTUACJACH TRUDNYCH

W szkole obowiązuje tryb postępowania w sytuacjach trudnych, określony w procedurach reagowania i interwencji na wypadek wystąpienia takich sytuacji (katalog szkolnych procedur).

16. REKOMENDACJE NA LATA 2022-2027:

1. Zwiększyć nacisk na aktywne spędzanie przez uczniów czasu wolnego, pokazywać różne możliwości.
2. W miarę możliwości odciążyć uczniów w nauce (rozsądne planowanie sprawdzianów, kartkówek, zorganizowanie zajęć z zakresu umiejętności uczenia się, planowania pracy w domu).
3. Poszerzać i uporządkować wiedzę na temat stosowania używek, łącznie ze sprawdzeniem stopnia opanowania wiedzy w tym zakresie (w formie konkursów, rywalizacji między klasami itp.).
4. Zwiększyć nacisk na uświadamianie wychowankom, w jaki sposób można radzić sobie z emocjami zarówno w stosunku do innych jak i do siebie (zaplanować warsztaty, konsultacje z psychologiem dla uczniów przejawiających zachowania autodestrukcyjne).

5. Zaplanować cykliczne spotkania dla rodziców i nauczycieli kształcących umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z problemem depresji i autoagresji.

17. EWALUACJA PROGRAMU

A. Cel główny ewaluacji:

- Podniesienie efektywności pracy profilaktycznej szkoły.

B. Cele szczegółowe ewaluacji:

- Uzyskanie informacji o przebiegu realizacji działań profilaktycznych.
- Poznanie ewentualnych trudności i niedociągnięć, które pojawią się w trakcie realizacji programu.
- Dokonanie oceny w zakresie wiedzy i umiejętności nabytych przez uczestników programu.

C. Obiekt ewaluacji:

- Funkcjonowanie programu Wychowawczo-Profilaktycznego w środowisku szkolnym.

D. Kryteria ewaluacji:

- Zgodność efektów programu z założonymi celami.
- Zgodność z obowiązującymi przepisami.

E. Metody zdobywania informacji:

- Analiza dokumentacji szkolnej.
- Badania kwestionariuszowe – ankieta i jej analiza.
- Wywiad.
- Obserwacja.

18. UCHWALENIE PROGRAMU

Program wychowawczo-profilaktyczny został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 1 w Pszowie, w dniu 14 września 2022 r. i skierowany do uchwalenia Radzie Rodziców.

Rada Rodziców Szkoły Podstawowej nr 1 w Pszowie przyjęła program do realizacji UCHWAŁĄ nrz dnia września 2022 r.