

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1 W PSZOWIE
2022-2027

SPIS TREŚCI

1. PREAMBUŁA
2. PODSTAWA PRAWNA
3. WPROWADZENIE DO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO
4. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY
5. WIZJA I MISJA SZKOŁY
6. PRIORYTETY PRACY SZKOŁY
7. SYLWETKA ABSOLWENTA
8. CZYNNIKI CHRONIĄCE I RYZYKA
9. KATALOG WARTOŚCI
10. STRATEGIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNA SZKOŁY
11. CELE OGÓLE PROGRAMU PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEGO
12. ZESTAWIENIE CELÓW WYCHOWAWCZYCH I HARMONOGRAM DZIAŁAŃ
 - 12.1. Promocja zdrowego stylu życia
 - 12.2. Wyrobienie nawyków i umiejętności sprzyjających zachowaniu zdrowia
 - 12.3. Kształtowanie postaw prozdrowotnych – życie bez używek i substancji odurzających
 - 12.4. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią
 - 12.5. Rozwiązywanie i przeciwdziałanie problemom edukacyjnym, emocjonalnym uczniów
 - 12.6. Dbłość o wysoką frekwencję uczniów
 - 12.7. Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym
 - 12.8. Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych
 - 12.9. Kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości
 - 12.10. Przygotowanie do podejmowania optymalnych decyzji życiowych. Doradztwo zawodowe

- 12.11. Działania ukierunkowujące zainteresowania uczniów różnymi dziedzinami wiedzy zwłaszcza związanych z programem nauczania
- 12.12. Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka
- 12.13. Doskonalenie systemu pomocy psychologiczno-pedagogicznej i przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym
- 12.14. Wspieranie samorządności uczniów
- 12.15. Uczniowie z doświadczeniem migracyjnym
- 13. ZESTAWIENIE NAJWAŻNIEJSZYCH OCZEKIWANYCH EFEKTÓW REALIZACJI PROGRAMU PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEGO
- 14. CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOLNE
- 15. TRYB POSTĘPOWANIA W SYTUACJACH TRUDNYCH
- 16. WNIOSKI Z EWALUACJI PROGRAMU
- 17. REKOMENDACJE NA ROK SZKOLNY 2026-2027
- 18. UCHWALENIE PROGRAMU

1. PREAMBUŁA

Szkoła Podstawowa nr 1 w Pszowie jest placówką z wieloletnią tradycją. Niniejszy program jest odpowiedzią na potrzeby, jakie mogą pojawić się w klasie, szkole i środowisku. Został opracowany po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów, po zasięgnięciu opinii rodziców, nauczycieli oraz Samorządu Uczniowskiego. Stanowi wytyczne do pracy wychowawczej i profilaktycznej dla dyrektora szkoły, specjalistów szkolnych, wychowawców, nauczycieli, Samorządu Uczniowskiego, pracowników administracyjnych oraz organizacji i instytucji wspomagających prace szkoły, przy współudziale rodziców i z uwzględnieniem ich oczekiwań dydaktyczno-wychowawczych.

2. PODSTAWA PRAWNA

Szkolny Program Profilaktyczno-Wychowawczy został opracowany na podstawie poniższych aktów prawnych:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. 1997 nr 78, poz. 483 ze zm.), art. 722.
- Ustawa z dnia 6 czerwca 1997 r. kodeks postępowania karnego (Dz.U. 1997 nr 89, poz. 555 ze zm.) art. 304
- Ustawa z dnia 17 listopada 1964 – kodeks postępowania cywilnego (Dz.U. 1964 nr 43, poz. 296 ze zm.) art. 57
- Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526)

- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.)
- Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz.U. 2017 poz. 783 ze zm.)
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (tekst jedn. Dz.U. 2017 nr 1 poz. 882)
- Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. (tekst jedn. Dz.U. 2017 poz. 957)
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: (Dz. U. z 2021 r. poz. 1915 oraz z 2022 r. poz. 583, 1116, 1700 i 1730)
- Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (tekst jedn. Dz.U. 2016 poz. 487 ze zm.)
- Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (tekst jedn. Dz.U. 2016 poz. 1654 ze zm.)
- Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 (tekst jedn. Dz.U. 2015 poz. 1390)
- Rozporządzenie ministra edukacji narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły i stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2012 r. poz. 977)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2015 poz. 1249)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz.U. 2013 poz. 199 ze zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2017 poz. 1591 ze zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2017 poz. 1578 ze zm.)

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. 2017 poz. 1616 ze zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017 r. poz. 649) - § 4
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018 r., poz. 214)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r., poz. 645 ze zm.) - § 13
- Rozporządzenie MEiN z 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r. poz. 1711) – zmiana w zakresie § 13
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 2 września 2022 r. w sprawie organizowania i prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
- Rozporządzenie MEiN z 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2023 r. po. 1367) – zmiana w zakresie § 13 (*dot. modyfikacji programu wychowawczo-profilaktycznego*)
- Statut Szkoły
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym **2026/2027**
- Ponadto uwzględniono dotychczasowe doświadczenia szkoły, koncepcję pracy szkoły a także zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli uwagi dotyczące głównych problemów opiekuńczo-wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku
- Całość programu jest także dostosowana do aktualnych zaleceń Ministerstwa Zdrowia, Ministerstwa Edukacji Narodowej ~~oraz Głównego Inspektoratu Sanitarnego w związku z epidemią wirusa SARS-COV-2.~~
 - **PODSTAWA PRAWNA** Rozporządzenie MEN z 11 marca 2026 r. —podstawa programowa wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz.U. z 2026 r. poz. 378) - **Reforma26 „Kompas Jutra”** · Rozporządzenie MEN z 22 lipca 2026 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. z 2026 r. poz. 1028). Oba stosowane od 1 września 2026 r.
 - Rozporządzenia MEN z 8 lipca 2026 r. (Dz.U. z 2026 r. poz. 958 — szkoła podstawowa; poz. 947 — szkoły ponadpodstawowe) oraz z 17 lipca 2026 r. w sprawie organizacji zajęć (Dz.U. z 2026 r. poz. 966). Wszystkie od 1 września 2026 r.
 - Ustawa z 3 lipca 2026 r. o zmianie ustawy — Prawo oświatowe (Dz.U. z 2026 r. poz. 1036), podpisana 30 lipca 2026 r., wchodzi w życie 1 września 2026 r.

- Rozporządzenie MEN z 20 sierpnia 2026r. (Dz. U. z 2026 r. poz. 1122) zmieniające rozporządzenie w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych. Wchodzi w życie 1 września 2026r.

3. WPROWADZENIE DO PROGRAMU PROFILAKTYCZNOWYCHOWAWCZEGO

"Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży" (art.1 pkt 3. ustawy Prawo oświatowe).

Szkoła pełni funkcję zarówno dydaktyczną, jak i wychowawczą - dba więc o wszechstronny rozwój uczniów oraz wspiera wychowawczo środowiska rodzinne. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Szkoła jako środowisko wychowawcze wspomaga uczniów w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtuje postawy, umożliwia korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiega zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach. Program profilaktyczno-wychowawczy Szkoły Podstawowej Nr 1 w Pszowie tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny program profilaktyczno-wychowawczy określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program profilaktyczno-wychowawczy został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej (w tym wyników badania przeprowadzonego pod koniec roku szkolnego 2025/2026)
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programów profilaktyki realizowanych w szkole
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych
- uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, uczniów, rodziców, pracowników administracji.

4. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY

Szkoła Podstawowa nr 1 w Pszowie jest jedną z czterech szkół podstawowych na terenie gminy. Obecnie liczy 17 oddziałów złożonych w większości z mieszkańców rejonu oraz uchodźców wojennych z Ukrainy. Szkoła dysponuje m.in. dobrze wyposażonymi salami lekcyjnymi z projektorami, tablicami lub monitorami interaktywnymi, podłogą interaktywną, siłownią zewnętrzną, pracownią SI, pracownią komputerową, dużą salą gimnastyczną i boiskiem. Do dyspozycji uczniów jest również biblioteka, izba pamięci, świetlica szkolna oraz jadalnia.

Szkoła współpracuje z Biblioteką Miejską, parafią pw. Narodzenia NMP, lodowiskiem, Towarzystwem Przyjaciół Pszowa, Miejskim Ośrodkiem Kultury w Pszowie, Poradnią Psychologiczną – Pedagogiczną w Wodzisławiu Śl. Komendom Policji i Ochotniczą Strażą Pożarną w Pszowie, Urzędem Miasta, OPS-em, innymi placówkami oświatowymi na terenie miasta Pszów.

Cechą charakterystyczną szkoły jest wielopokoleniowość, przywiązanie do tradycji oraz przyjazna, rodzinna atmosfera, która zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa.

Uczniowie osiągają wysokie wyniki na sprawdzianach kompetencji, zdobywają nagrody, wyróżnienia w licznych konkursach. Sytuacja materialna większości rodzin uczniów jest dobra bądź zadowalająca (nieliczni uczniowie korzystają z pomocy OPS). Zazwyczaj są to rodziny pełne, a nawet wielopokoleniowe, w których pielęgnuje się tradycje lokalne i narodowe. Rodzice uczniów wykazują zainteresowanie funkcjonowaniem ich dzieci w środowisku szkolnym, angażują się w życie szkoły. Oczekują od szkoły atrakcyjnej oferty zajęć i wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, zaś uczniom zdolnym pozwalają na rozwijanie ich pasji, umiejętności i poszerzanie wiedzy. Społeczność lokalna oczekuje także od szkoły zapewnienia uczniom bezpiecznych warunków edukacyjnych i wychowawczych oraz promowania zdrowego stylu życia.

Szkoła tworzy środowisko włączające, bezpieczne i dostępne dla uczniów o zróżnicowanych potrzebach, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, z doświadczeniem migracyjnym oraz znajdujących się w sytuacji kryzysowej.

5. WIZJA I MISJA SZKOŁY

Misją Szkoły Podstawowej nr 1 w Pszowie jest umożliwienie uczniom harmonijnego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego, społecznego i fizycznego oraz zapewnienie zdobywania wiedzy i rozwijania własnych zainteresowań jako podstawy do dalszego kształcenia, zgodnie z indywidualnymi predyspozycjami i zainteresowaniami. Przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu rodzinnym, lokalnym i obywatelskim. Osiągnięciu tych celów służy realizacja zadań edukacyjno-wychowawczych:

- przygotowanie ucznia do świadomego, aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu rodziny, środowiska lokalnego, szkoły, kraju i Europy
- promowanie samodzielności, indywidualizmu, asertywności i kreatywności jednostki
- kształtowanie świadomości współczesnego Polaka – patrioty, świadomego swej odpowiedzialności za siebie i ojczyznę

- uświadamianie tradycji regionalnej w poszukiwaniu swojego miejsca
- wychowanie świadomych Europejczyków, będących motorem naszej wspólnej Europy
- kształtowanie umiejętności nawyków korzystania ze źródeł informacji oraz posługiwanie się współczesnymi środkami komunikacji społecznej
- zapewnienie uczniom nauki w przyjaznym, bezpiecznym, stymulującym rozwój ucznia środowisku
- wyposażenie ich w wiedzę i umiejętności, które będą fundamentem ich dalszej edukacji
- rozwijanie poczucia własnej wartości, wiary w siebie i swoje możliwości □wspieranie wychowawczej funkcji rodziny
- dążenie do odpowiedzialności za naukę: ucznia, nauczycieli oraz rodziców ucznia.

Wizja szkoły:

Nasza szkoła jest przyjazna dla ucznia. Daje mu poczucie bezpieczeństwa. Chroni i wzbogaca jego osobowość. Zapewnia właściwe warunki do nauki, środki dydaktyczne i odpowiednią bazę. Pozwala uczniowi w sposób pożyteczny spędzać wolny czas, organizując dla niego zajęcia pozalekcyjne. Szkoła utrzymuje ścisły kontakt z rodzicami oraz współpracuje z innymi placówkami oświatowymi i kulturalnymi. Przygotowuje ucznia do aktywnego funkcjonowania w społeczeństwie oraz daje mu solidne podstawy do dalszego kształcenia na poziomie ponadpodstawowym.

Szkoła jest miejscem wymagającym, wspierającym i przyjaznym rozwojowi ucznia: wzmacnia jego sprawczość, odporność psychiczną, samodzielność, ciekawość poznawczą, odpowiedzialność za własne bezpieczeństwo i szacunek wobec innych.

6. PRIORYTETY PRACY SZKOŁY

- ~~Zdrowie, bezpieczeństwo, profilaktyka~~
- ~~Bezpieczny Internet i odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych~~
- Podniesienie jakości kształcenia (praca z uczniem zdolnym, kreatywne nauczanie, pomoc psychologiczno-pedagogiczna)
- Edukacja matematyczna, przyrodnicza i rozwijanie kompetencji informatycznych
- ~~Deradztwo zawodowe~~
- Kształtowanie postaw i wychowanie dla wartości
- Promocja szkoły w środowisku
- Rozwijanie kompetencji kluczowych
- Świadomość kultury i tradycji lokalnej
- **Wdrażanie zmian wynikających z Reformy26 „Kompas Jutra”**
- **Budowanie odporności społecznej, postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych**
- **Edukacja zdrowotna, aktywność ruchowa, pierwsza pomoc i odpowiedzialne zachowania prozdrowotne**

- Higiena cyfrowa, aktywność off-line, bezpieczeństwo w sieci, krytyczne myślenie oraz odpowiedzialne korzystanie z AI
- Rozpoznawanie potrzeb uczniów i wzmacnianie współpracy z rodzicami w obszarze edukacji, wychowania i pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- Profilaktyka uzależnień behawioralnych, przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej i wspieranie zdrowia psychicznego
- Doradztwo edukacyjno-zawodowe i promowanie kształcenia zawodowego
- Kształcenie interdyscyplinarne, praca projektowa, ocenianie kształtujące i informacja zwrotna.

7. SYLWETKA ABSOLWENTA

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 1 w Pszowie:

- **w sferze fizycznej:**
 - ✓ dba o bezpieczeństwo własne i innych
 - ✓ przewiduje konsekwencje swoich zachowań
 - ✓ jest aktywny fizycznie
 - ✓ promuje zdrowy styl życia
 - ✓ nie ulega nałogom
 - ✓ jest odpowiedzialny i **kulturalny**
 - ✓ świadomie korzysta z nowinek technicznych (TIK)
 - ✓ **dba o higienę cyfrową**
 - ✓ **korzysta technologii i narzędzi AI zgodnie z zasadami bezpieczeństwa, etyki, ochrony danych osobowych i praw autorskich**
- **w sferze emocjonalnej:**
 - ✓ jest zdolny do dokonywania świadomych wyborów
 - ✓ wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów
 - ✓ jest życzliwie nastawiony do świata i ludzi
 - ✓ interesuje się losem innych, **reaguje na przemoc i krzywdę**
 - ✓ **rozpoznaje swoje emocje i potrzeby**
- **w sferze intelektualnej:**
 - ✓ jest świadomy użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych
 - ✓ posługuje się językami obcymi
 - ✓ jest ciekawy świata
 - ✓ twórczo myśli
 - ✓ stale się doskonali, rozwija się
 - ✓ wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne
 - ✓ **krytycznie ocenia informacje**

- **w sferze aksjologicznej:**

- ✓ jest otwarty na światowe i europejskie wartości kultury
- ✓ ma poczucie przynależności do własnego narodu i ojczyzny
- ✓ zna historię i kulturę kraju ojczystego i Małej Ojczyzny
- ✓ jest uczciwy, tolerancyjny, wrażliwy na potrzeby innych

- **w sferze społecznej:**

- ✓ potrafi pracować indywidualnie i w grupie
- ✓ samodzielnie i świadomie planuje pracę, ścieżkę edukacyjną
- ✓ jest obowiązkowy, sumienny ✓nawiązuje kontakty rówieśnicze ✓respektuje prawa innych
- ✓ dba o zdrowie oraz o bezpieczeństwo swoje i innych
- ✓ respektuje prawa innych osób i zna swoje obowiązki.

8. CZYNNIKI CHRONIĄCE I CZYNNIKI RYZYKA

Czynniki chroniące:

- silne więzy w rodzinach uczniów
- przyjazna atmosfera w szkole, poczucie bezpieczeństwa, dobre relacje między rówieśnikami
- poczucie wśród uczniów wsparcia ze strony rodziców i nauczycieli
- zaangażowanie rodziców w życie szkolne i osobiste dziecka
- co najmniej przeciętny rozwój intelektualny uczniów
- zainteresowanie nauką
- zainteresowania uczniów, aktywność sportowa i społeczna
- skuteczna praca szkoły, zwłaszcza w zakresie profilaktyki uniwersalnej
- dobra współpraca nauczycieli i rodziców
- wiedza i kompetencje nauczycieli w zakresie merytorycznym, wychowawczym i profilaktycznym
- liczne zainteresowania pozaszkolne uczniów
- współpraca szkoły ze specjalistami oraz instytucjami lokalnymi
- dostęp do pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wzmacnianie kompetencji emocjonalno-społecznych
- jasne zasady ochrony dzieci i reagowania na krzywdzenie.

Czynniki ryzyka:

- niedojrzałość emocjonalna i społeczna

- niska samoocena niektórych uczniów
- przeciążenie obowiązkami szkolnymi
- obniżający się stopień motywacji wśród uczniów
- wzrastająca absencja szkolna
- uzależnienia np. alkohol, nikotyna, dopalacze, fonoholizm, napoje energetyczne, sterydy
- wpływ technologii cyfrowej i wynikające z niej zachowania np. cyberprzemoc, fonoholizm, zespół *fomo*, dezinformacja, presja wizerunkowa, niebezpieczne treści internetowe i ryzykowne korzystanie z narzędzi opartych na AI
- wzrastająca wulgaryzacja języka
- zaburzone więzi z rodzicami
- niepełna lub zaburzona struktura rodziny
- konflikty rówieśnicze
- przemoc rówieśnicza, wykluczenie, hejt, kryzysy psychiczne oraz zachowanie autoagresywne
- stres szkolny (silny stres przed sprawdzianami, presja ocen, nadmierna ilość zadań)
- wpływ grup nieformalnych, w których poza szkołą stykają się uczniowie
- doświadczenie migracji.

9. KATALOG WARTOŚCI

Wartościami wspólnymi dla całej społeczności szkolnej są: szacunek, współpraca, tolerancja, przyjaźń, kulturalne zachowanie, rodzina, uczciwość, bezpieczeństwo, sprawiedliwość, nauka i odpowiedzialność, kompetencje miękkie.

Wartości te uzupełniają: godność człowieka, dobrostan, odpowiedzialność cyfrowa, wrażliwość społeczna, troska o środowisko, sprawczość i solidarność.

10. STRATEGIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNA SZKOŁY

- **w zakresie wychowania :**
 - ✓ wzmacnianie zachowań, które ułatwiają prawidłową komunikację i rozwiązywanie konfliktów i zachowań asertywnych
 - ✓ eliminowanie agresji słownej i fizycznej, wulgaryzacji języka
 - ✓ budowanie motywacji do nauki i aktywności społecznej
 - ✓ utrwalenie postawy otwartości i tolerancji
 - ✓ wpajanie zasad i norm życia społecznego
 - ✓ rozwijanie w uczniach dociekliwości poznawczej
 - ✓ wspieranie rozwoju dziecka młodszego w kolejnych etapach edukacyjnych
- **w zakresie profilaktyki pierwszorzędowej:**
 - ✓ informowanie o skutkach zachowań ryzykownych w tym agresji, spożywania używek

(alkoholu, nikotyny, narkotyków i dopalaczy oraz napojów energetycznych, sterydów)

- ✓ zdobywanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i rozwiązywanie konfliktów
- ✓ informowanie o skutkach nadmiernego i niewłaściwego korzystania z technologii cyfrowej
- ✓ wspieranie rozwoju zaspokajania potrzeb własnych
- ✓ promowanie zdrowego stylu życia i zdrowego odżywiania
- ✓ nawiązanie prawidłowych relacji z rówieśnikami i dorosłymi ze szczególnym uwzględnieniem osób niepełnosprawnych
- ✓ **wzmacnianie odporności psychicznej, umiejętności regulacji emocji i korzystania ze wsparcia**
- ✓ **ochrona małoletnich przed przemocą, wykorzystaniem i zaniedbaniem zgodnie ze Standardami Ochrony Małoletnich**
- ✓ **kształtowanie higieny cyfrowej, bezpieczeństwa w sieci, rozpoznawanie dezinformacji i odpowiedzialnego używania AI.**
- **w zakresie profilaktyki drugorzędowej:**
- ✓ działania umożliwiające wczesną identyfikację osób z grupy podwyższonego ryzyka
- ✓ współpraca **z rodzicami** i ze specjalistami
- ✓ poradnictwo rodzinne

11. CELE OGÓLE PROGRAMU PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEGO

- Przygotowanie do rozpoznawania wartości moralnych, wypełniania obowiązków rodzinnych, **i** obywatelskich **i patriotycznych**
- Przygotowanie do określania własnych wartości i celów życiowych
- Ugruntowanie postawy szacunku dla dobra wspólnego
- Kształtowanie postaw akceptowanych społecznie
- Kształtowanie w uczniach odpowiednich postaw wobec ludzi słabszych, młodszych, starszych, chorych, niepełnosprawnych
- Profilaktyka agresji
- Przygotowanie uczniów do podejmowania pracy wolontariusza, **rozwijanie samorządności i zainteresowań**
- Tworzenie pozytywnych relacji rówieśniczych, przeciwdziałanie agresji oraz próbom samobójczym
- ~~Uczenie świadomego i odpowiedzialnego korzystania ze środków masowej komunikacji~~
- Uświadomienie zagrożeń płynących z niewłaściwego korzystania z mediów
- **Rozwijanie kompetencji cyfrowych, medialnych, informacyjnych i umiejętności odpowiedzialnego korzystania z AI**
- Upowszechnianie wśród młodzieży znajomości prawa i zasad przestrzegania go
- Stworzenie w szkole poczucia bezpieczeństwa

- Kształtowanie postawy dobrego Polaka
- Promowanie zdrowego stylu życia i odżywiania, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej
- Nauka udzielania pierwszej pomocy
- Uświadomienie uczniom negatywnych skutków działań środków psychoaktywnych, narkotyków dopalaczy, napojów energetyzujących oraz następstw działania tych substancji
- Współpraca z rodzicami w obszarze profilaktyki
- Wczesna interwencja
- Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- Zwiększenie kompetencji rodziców poprzez propagowanie instytucji udzielających pomoc w sytuacjach problemowych
- Wzmacnianie dobrostanu psychicznego, wczesne rozpoznawanie kryzysów i zapewnienie adekwatnej pomocy
- Wspieranie uczniów w podejmowaniu świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych oraz uczeniu się przez działanie i pracę projektową.

12. ZESTAWIENIE CELÓW WYCHOWAWCZYCH I HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

CEL WYCHOWAWCZY	ZADANIA DO REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI I OSOBA ODPOWIEDZIALNA
1. Promocja zdrowego stylu życia.	1. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych: • uświadamianie skutków zagrożeń cywilizacyjnych, • rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej konstruktywnych metod radzenia sobie ze stresem, • uświadamianie zdrowotnych konsekwencji własnych decyzji na przykładach zachowań ryzykownych, • kształtowanie postawy wstrzemięźliwości i niezależności	<u>cały rok</u> wychowawcy klas, nauczyciele edukacji zdrowotnej, biologii, przyrody, chemii, fizyki, WOS-u, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, wszyscy nauczyciele

	2. Promowanie zdrowego stylu życia: • propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego stylu życia (higieny pracy, nauki i odpoczynku, higieny snu i odżywiania się, np. program „Owoce i warzywa w szkole”, „Szkłanka mleka”, „Trzymaj formę”), • higiena nauki podczas nauki zdalnej (kiedy wystąpi taka potrzeba), • omówienie zagadnień związanych z zaburzeniami odżywiania (bulimia, anoreksja), • profilaktyka chorób, • promowanie zdrowia psychicznego	<u>cały rok</u> wychowawcy klas, nauczyciele biologii, przyrody, chemii, fizyki, informatyki, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, , wszyscy nauczyciele
	3. Udział uczniów w zawodach sportowych oraz sportowych zajęciach pozalekcyjnych, w tym SKS, MUKS. Monitorowanie frekwencji uczniów na lekcjach wychowania fizycznego. Uatrakcyjnienie zajęć WF.	<u>cały rok</u> wychowawcy klas, nauczyciele wychowania fizycznego
	4. Udział w ogólnopolskich akcjach promujących zdrowy tryb życia (np. „Trzymaj formę”, „Bieg po zdrowie”)	<u>cały rok</u> wychowawcy klas, nauczyciele biologii, wychowania fizycznego
	5. Światowy Dzień Zdrowia.	<u>7 kwietnia 2027</u> nauczyciele biologii, pielęgniarka szkolna
	6. Prowadzenie zajęć z przedmiotu „Wychowanie do życia w rodzinie”: edukacja zdrowotna zgodnie z obowiązującym programem	<u>cały rok</u> nauczyciel edukacji zdrowotnej
	7. Fluoryzacja zębów	<u>zgodnie ze wskazaniami</u>; pielęgniarka szkolna
2. WYROBIENIE NAWYKÓW I UMIEJĘTNOŚCI SPRZYJAJĄCYCH ZACHOWANIU ZDROWIA.	1. Uświadamianie znaczenia higieny osobistej i dobrej postawy ciała (akcja „Lekki tornister”).	<u>cały rok</u> wychowawcy klas, nauczyciele biologii, pielęgniarka szkolna, wszyscy nauczyciele
	2. Promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego.	<u>cały rok</u> wychowawcy klas, nauczyciele biologii, pielęgniarka szkolna, nauczyciele WF, wszyscy nauczyciele

	3. Propagowanie zasad udzielania pierwszej pomocy, w tym ratownictwo wodne.	<u>cały rok</u> wychowawcy klas, nauczyciele biologii, przyrody, pielęgniarka szkolna, nauczyciel EDB, nauczyciel techniki
	4. Współpraca z Pielęgniarką szkolną w zakresie popularyzacji postaw prozdrowotnych i znaczenia zdrowia w życiu młodego człowieka.	<u>cały rok</u> wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna, wszyscy nauczyciele
	5. Przestrzeganie zasad związanych z zagrożeniem zarażenia niebezpiecznymi wirusami	<u>cały rok (i w zależności od potrzeb)</u> wychowawcy klas, nauczyciele biologii, pielęgniarka szkolna, dyrekcja, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, wszyscy nauczyciele
	6. Spotkania z pielęgniarką szkolną dotyczących chorób przenoszonych drogą płciową, inicjacji seksualnej	<u>wg potrzeb</u> pielęgniarka, nauczyciel edukacji zdrowotnej
	7. Nawiązanie współpracy z instytucjami promującymi aktywny i zdrowy styl życia, np. Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Wodzisławiu Śląskim	<u>cały rok</u> dyrekcja, nauczyciel biologii
	3. Kształtowanie postaw prozdrowotnych – życie bez używek i substancji odurzających.	
	1. Informowanie o szkodliwości środków i substancji, których używanie może prowadzić do uzależnienia, oraz o narkomanii i jej skutkach.	<u>cały rok</u> wychowawcy, pedagog, dyrekcja, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciel edukacji zdrowotnej
	2. Informowanie o prawnych aspektach zażywania oraz posiadania narkotyków, dopalaczy i środków psychoaktywnych.	<u>cały rok</u> wychowawcy, pedagog, dyrekcja, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciel edukacji zdrowotnej, policja
	3. Informowanie o zachowaniach ryzykownych mogących przyczynić się do zakażenia HIV, HCV oraz statusie serologicznym HIV, HCV.	<u>cały rok</u> wychowawcy, nauczyciel edukacji zdrowotnej, dyrekcja,

4. Uświadomienie zależności między rozwojem młodego człowieka a przyjmowaniem substancji psychoaktywnych i uzależniających (dopalacze, narkotyki, alkohol, nikotyna, e-papierosy, napoje energetyczne, sterydy).	<u>cały rok</u> wychowawcy, pedagog, dyrekcja, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciel edukacji zdrowotnej, wszyscy nauczyciele, policja, pielęgniarka
5. Popularyzowanie wiedzy na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych poprzez prelekcje dla rodziców oraz gazetki informacyjne.	<u>cały rok</u> wychowawcy, pedagog, dyrekcja, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciel edukacji zdrowotnej, wszyscy nauczyciele
6. Podnoszenie kwalifikacji wychowawców, nauczycieli o specjalistyczną wiedzę z zakresu substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych poprzez: - szkolenia rady pedagogicznej, - udostępnienie materiałów naukowych w formie elektronicznej, w tym opublikowane między innymi przez Krajowe Biuro ds. Przeciwdziałania Narkomanii	<u>cały rok</u> wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pedagog, dyrekcja, pedagog specjalny, psycholog
7. Konsultacje indywidualne wychowawców i nauczycieli z psychologiem.	<u>cały rok</u> wychowawcy, nauczyciele, psycholog
8. Omawianie trudnych sytuacji wychowawczych podczas klasowych zebrań nauczycieli uczących w danym oddziale.	<u>cały rok</u> wychowawcy, pedagog, psycholog, dyrekcja, pedagog specjalny, nauczyciele danego oddziału
9. Rozwijanie działalności informacyjnej wśród uczniów na temat zagrożeń: upowszechnienie materiałów informacyjnych (plakatów, broszur, ulotek), umieszczenie w widocznym miejscu w szkole oraz stronie internetowej szkoły numerów telefonów instytucji pomocowych, adresów, stron internetowych poświęconych profilaktyce narkomanii.	<u>cały rok</u> wychowawcy, pedagog, psycholog, dyrekcja, nauczyciel biologii, chemii, fizyki, pedagog specjalny, wszyscy nauczyciele

	10. Zachęcanie uczniów do zachowań alternatywnych wobec zachowań ryzykownych tj. • pogłębianie wiedzy i rozwijania własnych zainteresowań oraz koleżeńskej pomocy w nauce, udziału w zajęciach pozalekcyjnych, kółkach zainteresowań, • propagowanie wśród uczniów wolontariatu i udziału w akcjach charytatywnych, działalności społecznej.	<u>cały rok</u> wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pedagog, dyrekcja, pedagog specjalny, psycholog
	11. Przeciwdziałanie uzależnieniom od Internetu, zajęcia profilaktyczne dot. m.in.: socjomanii internetowej, czyli uzależnienia od internetowych kontaktów społecznych; uzależnienia od sieci internetowej, gier komputerowych i urządzeń mobilnych ; przeciążeniu informacyjnym, czyli przymusie pobierania informacji.	<u>cały rok</u> wychowawcy, pedagog, dyrekcja, pedagog specjalny, psycholog, wszyscy nauczyciele, Policja, pielęgniarka
	12. Kształtowanie równowagi online – offline, bezpiecznego korzystania z sieci, ochrony danych i wizerunku, krytycznej oceny źródeł i rozpoznawania dezinformacji.	Cały rok; nauczyciele, pedagog, psycholog
	13. Nauka odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji: weryfikacja wyników, jawność użycia narzędzia, poszanowanie praw autorskich i zakaz udostępniania danych osobowych w narzędziach niezatwierdzonych przez szkołę.	<u>cały rok</u> wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pedagog, dyrekcja, pedagog specjalny, psycholog
4. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią.	1. Omówienie na lekcjach spraw dotyczących BHP w szkole, w pracowniach, sali gimnastycznej, boisku i siłowni zewnętrznej, na przerwach oraz w drodze do szkoły i ze szkoły (Bezpieczna droga do szkoły).	<u>cały rok</u> wychowawcy, wszyscy nauczyciele, nauczyciele techniki, policja
	2. Systematyczne sprawdzanie listy obecności.	<u>cały rok</u> wszyscy nauczyciele, nadzór dyrekcji
	3. Opracowanie planów dyżurów nauczycielskich	<u>cały rok – w zależności od potrzeb</u> dyrekcja, zespół
	4. Zapoznanie z zasadami udzielania pierwszej pomocy.	<u>wrzesień</u> wychowawcy, nauczyciel EDB, biologii, przyrody i techniki

	5. Eliminowanie z życia szkoły agresji: - doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych, - kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych, - monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole.	<u>cały rok</u> wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, dyrekcja, pedagog specjalny
	6. Przestrzeganie procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia, ze szczególnym zachowaniem Standardów Ochrony Małoletnich	<u>cały rok</u> dyrekcja, wszyscy nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni
	7. Opracowywanie procedur bezpieczeństwa w zależności od pojawiających się nowych zagrożeń	<u>cały rok</u> dyrekcja, powołany zespół
	8. Pogadanki z policją i kuratorami sądowymi o odpowiedzialności karnej nieletnich i zasadach ruchu drogowego	<u>cały rok</u> dyrekcja, pedagog, psycholog, wychowawcy, policja, nauczyciel techniki, wszyscy nauczyciele
5. Rozwiązywanie i przeciwdziałanie problemom edukacyjnym, emocjonalnym uczniów.	1. Rozpoznawanie potrzeb uczniów, udzielanie im pomocy w sprawach dydaktycznych i wychowawczych: -szukanie przyczyn trudności szkolnych (diagnoza i zapobieganie); -organizowanie uczniom pomocy pedagogicznej, psychologicznej i materialnej; - organizowanie zajęć o emocjach, stresie, odporności psychicznej, empatii, asertywności, rozwiązywaniu konfliktów, przeciwdziałaniu wykluczeniu i przemocy rówieśniczej; - szybkie kierowanie uczniów do specjalistów w sytuacji kryzysu; - Wzmacnianie motywacji i sprawczości poprzez ocenianie kształtujące, informację zwrotną, metody aktywizujące i dostrzeganie postępów ucznia.	<u>cały rok</u> wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, dyrekcja, pedagog specjalny, logopeda

	2. Wspieranie rozwoju uczniów zdolnych i utalentowanych: • umożliwienie uczniom uczestnictwa w kołach zainteresowań, konkursach szkolnych i pozaszkolnych, olimpiadach; • stosowanie nagród, promowanie aktywności uczniów, prezentacja ich osiągnięć na forum szkoły; • pochwały, nagrody, dyplomy, udział w Galerii Laureatów; • nagrody dla uczniów rozwijających własne zainteresowania, zdolności, hobby; • organizowanie i przygotowywanie uczniów do konkursów szkolnych, międzyszkolnych i olimpiad.	<u>cały rok</u> wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, dyrekcja, pedagog specjalny
	3. Wspieranie rozwoju uczniów słabszych: • indywidualna praca dydaktyczna z uczniami słabymi i posiadającymi braki w nauce; • motywowanie uczniów do pracy poprzez dostrzeganie i nagradzanie nawet niewielkich sukcesów; • podbudowywanie i wzmacnianie samooceny uczniów, szczególnie tych, którzy mają deficyty; • prowadzenie konsultacji przedmiotowych.	<u>cały rok</u> wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, dyrekcja, pedagog specjalny
	4. Umożliwienie uczniom uczestnictwa w życiu kulturalnym i pozaszkolnym: • organizowanie wycieczek integracyjnych; • organizowanie wycieczek do teatru, muzeum, galerii, kina itp. • organizowanie wycieczek programowych np. z j. polskiego, historii; • organizowanie wycieczek zawodowych. • organizowanie wyjść na lodowisko.	<u>cały rok</u> wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, dyrekcja, pedagog specjalny
6. Dbłość o wysoką frekwencję uczniów.	1. Systematyczne kontrolowanie monitorowanie frekwencji.	<u>cały rok</u>: wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, dyrekcja, pedagog specjalny
	2. Kontrola Rozpoznawanie przyczyn częstych nieobecności w szkole.	<u>cały rok</u> _____ wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, dyrekcja, pedagog specjalny

	3. Wzmocniona kontrola nad uczniami uchylającymi się od obowiązków szkolnych	<u>cały rok</u> wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, dyrekcja, pedagog specjalny
	4. Rozpoznanie warunków i sytuacji rodzinnej uczniów.	<u>cały rok</u> wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, dyrekcja, pedagog specjalny
	5. Ścisła współpraca z rodzicami.	<u>cały rok</u> wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, dyrekcja, pedagog specjalny
	6. Bieżące informowanie rodziców o nieobecnościach uczniów w szkole.	<u>cały rok</u> wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, dyrekcja, pedagog specjalny
	7. Motywowanie do uczestnictwa w lekcjach poprzez stwarzanie warunków do osiągnięcia sukcesu, wspomaganie w sytuacjach problemowych,	<u>cały rok</u> wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, dyrekcja, pedagog specjalny
	8. Udzielanie uczniom i rodzicom pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	<u>cały rok</u> wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, dyrekcja, pedagog specjalny, logopeda
7. Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.	1. Zapoznanie uczniów i rodziców ze Statutem oraz programem wychowawczo-profilaktycznym.	<u>wrzesień</u> wychowawca, pedagog, dyrekcja, pedagog specjalny, psycholog
	2. Uczenie zasad demokracji.	<u>cały rok</u> wychowawca, Samorząd Uczniowski
	3. Rozwijanie tolerancji wobec innych, kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo; współpraca z „Radość Życia” (Sekcja Osób Niepełnosprawnych przy TPP Pszów).	<u>cały rok</u> wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog
	5. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia.	<u>cały rok</u> wychowawca, wszyscy nauczyciele

	6. Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji.	<u>cały rok</u> wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, pedagog specjalny
	7. Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych (np. Dzień Sportu) i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy. Udział w dniach tematycznych	<u>cały rok</u> wychowawcy, wszyscy nauczyciele, zwłaszcza nauczyciele wychowania fizycznego
	8. Kształtowanie umiejętności refleksyjnego, celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji: Internet, gry komputerowe, telewizja, radio, telefon, sztuczna inteligencja	<u>cały rok</u> wychowawcy, nauczyciel informatyki, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, wszyscy nauczyciele
	9. Uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych, klasowych.	<u>cały rok</u> wychowawcy, wszyscy nauczyciele
	10. Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego.	<u>cały rok</u> wychowawcy, wszyscy nauczyciele
	11. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych: • konkursy szkolne i międzyszkolne, • współpraca z Biblioteką Miejską, • akcje i kampanie społeczne - Dzień Głośnego Czytania, Narodowy Dzień Czytania, • święto biblioteki, • spotkania autorskie z pisarzami.	<u>cały rok</u> wszyscy nauczyciele, bibliotekarze
	12. Włączenie się w obchody Dnia Ziemi.	<u>cały rok</u> nauczyciele przyrody, biologii i geografii, wychowawcy
	13. Kształtowanie nawyku dbania o środowisko poprzez systematyczne segregowanie odpadów, akcje sprzątania świata.	<u>cały rok</u> wychowawcy, wszyscy nauczyciele
8. Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych.	1. Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej	<u>cały rok</u> wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, wszyscy nauczyciele
	2. Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu.	<u>cały rok</u> wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, wszyscy nauczyciele

	3. Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, narkotyków, również negatywnego oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa	<u>cały rok</u> wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, wszyscy nauczyciele
	4. Promowanie wolontariatu - np. WOŚP, schronisko dla zwierząt; Świetlica Środowiskowa w Pszowie, Sekcja Niepełnosprawnych „Radość” przy TPP Pszów,	<u>cały rok</u> wychowawcy, pedagog, psycholog, bibliotekarz, Samorząd Uczniowski, katecheci, wszyscy nauczyciele
9. Kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości.	1. Rozwój poczucia tożsamości narodowej, regionalnej i więzi z tradycjami narodowymi oraz regionalnymi .	<u>cały rok</u> wychowawcy, pedagog, psycholog, wszyscy nauczyciele przedmiotowi, pedagog specjalny
	2. Kształtowanie przywiązania do kraju i jego kulturowego dziedzictwa – Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego.	<u>cały rok</u> wychowawcy, pedagog, psycholog, wszyscy nauczyciele przedmiotowi, pedagog specjalny
	3. Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury Europy – szczególnie podczas Dnia Europejskiego, Europejskiego Dnia Języków.	<u>cały rok</u> wychowawcy, pedagog, psycholog, wszyscy nauczyciele przedmiotowi
	4. Kształtowanie potrzeby celebrowania świąt narodowych oraz uczestniczenie w nich (np. akademie szkolne, „Szkoła do hymnu”, „BohaterON”, akcja Żonkile).	<u>cały rok</u> wychowawcy, pedagog, psycholog, wszyscy nauczyciele przedmiotowi, pedagog specjalny
	5. Kształtowanie nawyku właściwych postaw podczas uroczystości i eksponowania symboli narodowych i państwowych.	<u>cały rok</u> wychowawcy, pedagog, psycholog, wszyscy nauczyciele przedmiotowi, dyrekcja, Samorząd Uczniowski, pedagog specjalny
	6. Uczenie szacunku do symboli narodowych poprzez organizowanie uroczystości szkolnych oraz wystawę gazetek okolicznościowych z okazji świąt narodowych i rocznic.	<u>cały rok</u> wychowawcy, pedagog, psycholog, wszyscy nauczyciele przedmiotowi, Samorząd Uczniowski

	7. Kultywowanie tradycji: organizacja spotkań opłatkowych klasowych; zapoznanie uczniów z tradycjami związanymi z Świętami Bożego Narodzenia i Wielkanocy.	<u>cały rok</u> wychowawcy, nauczyciele religii
	8. Przeprowadzenie wyborów do Samorządu Uczniowskiego.	<u>cały rok</u> opiekun Samorządu Uczniowskiego
	9. Obchody rocznicy powstań śląskich (wyjście do miasta do obelisków i tablic pamiątkowych).	<u>cały rok</u> wychowawcy, nauczyciele historii
	10. Narodowe Czytanie 2025	<u>wrzesień</u> wychowawcy, bibliotekarz
	11. Kształtowanie postaw patriotycznych poprzez: a) rozbudzanie w młodzieży poczucia odpowiedzialności za losy Ojczyzny; b) pogłębianie wiedzy o kraju ojczystym i jego historii; c) systematycznego wpajanie norm zachowania się w określonych sytuacjach; d) przestrzeganie praw i obowiązków w życiu codziennym, a zwłaszcza w szkole; e) uczenie sumienności, obowiązkowości, prawdomówności, uczciwej, samodzielnej pracy i nauki; f) wpajanie szacunku dla ludzi starszych, niepełnosprawnych i przełożonych;	<u>cały rok</u> wychowawcy, pedagog, psycholog, wszyscy nauczyciele przedmiotowi, dyrekcja, pedagog specjalny
	12. Udział uczniów w apelach z okazji uroczystości szkolnych i państwowych podczas których ważną rolę odgrywa śpiewanie hymnu państwowego.	<u>cały rok</u> wychowawcy, pedagog, psycholog, wszyscy nauczyciele przedmiotowi, dyrekcja, Samorząd Uczniowski, pedagog specjalny
	13. Uświadamianie uczniom hierarchii wartości, wskazywanie wzorców postaw, autorytetów.	<u>cały rok</u> wychowawcy, pedagog, psycholog, wszyscy nauczyciele przedmiotowi, dyrekcja, pedagog specjalny
	14. Dbłość o kulturę języka polskiego.	<u>cały rok</u> wychowawcy, nauczyciele języka polskiego, wszyscy nauczyciele
10. Przygotowanie do podejmowania optymalnych	1. Doradztwo zawodowe dla uczniów (doradztwo grupowe i indywidualne).	<u>cały rok</u> doradca zawodowy,

decyzji życiowych. Doradztwo zawodowe.	2. Współpraca z pracodawcami.	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów w ramach podstawy programowej, pedagog, pedagog specjalny, psycholog
	3. Spotkania z absolwentami szkoły.	
	4. Predyspozycje zawodowe i edukacyjne.	
	5. Ocena własnych zdolności i możliwości.	
	6. Wartości cenione w pracy zawodowej.	
	7. Planowanie kariery.	
	8. Udział w Targach Edukacyjnych (jeśli się odbędą).	
	9. Nauka sporządzania dokumentów np. CV, list motywacyjny.	
	10. Poznanie zasad przedsiębiorczości	
	11. Upowszechnianie informacji o aktualnej ofercie kształcenia zawodowego.	
11. Działania ukierunkowujące zainteresowania uczniów różnymi dziedzinami wiedzy zwłaszcza związanych z programem nauczania.	1. Przygotowywanie uczniów do olimpiad przedmiotowych.	cały rok nauczyciele poszczególnych przedmiotów
	2. Przygotowywanie uczniów do konkursów przedmiotowych.	
	3. Prowadzenie kół zainteresowań	
	4. Rozwijanie kompetencji informatycznych młodzieży w szkole: a) umożliwienie uczniom dostępu do komputerów i Internetu po zajęciach szkolnych, b) przeprowadzenie zajęć na temat cyberprzemocy i cyber bezpieczeństwa, Dzień Bezpiecznego Internetu c) uwrażliwianie na świadome korzystanie z portali społecznościowych i brak anonimowości w sieci, d) zwiększenie bezpieczeństwa w sieci. e) świadome korzystanie ze sztucznej inteligencji i przestrzeganie praw autorskich	cały rok nauczyciel informatyki, pedagog, psycholog, wychowawcy, pedagog specjalny, wszyscy nauczyciele
12. Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka.	1. Wzbogacanie słownictwa dotyczącego samopoznania i samooceny.	cały rok wychowawcy, pedagog, psycholog, wszyscy nauczyciele, dyrekcja, pedagog specjalny
	2. Wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów (słabych i mocnych stron).	
	3. Kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania, panowania nad emocjami i dowolnego kreowania własnego wizerunku.	
	4. Motywowanie do nauki szkolnej i rozwoju.	

	5. System wartości – co to jest i jak go ukształtować.	
13. Doskonalenie systemu pomocy psychologiczno-pedagogicznej i przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym	1. Opracowanie działań wspierających uczniów z SPE.	<u>wrzesień i cały rok w zależności od potrzeb</u> wychowawcy, pedagog, psycholog, wszyscy nauczyciele przedmiotowi, policja, logopeda, specjaliści pedagog specjalny,
	2. Organizacja i prowadzenie zajęć terapii pedagogicznej i innych zajęć specjalistycznych.	
	3. Współpraca ze specjalistami, ośrodkami i fundacjami (w tym z PCPR).	
	4. Udział grona pedagogicznego w szkoleniach z zakresu diagnozy i profilaktyki (szczególnie z zakresu depresji i autoagresji).	
	5. Organizowanie spotkań indywidualnych z rodzicami.	
	6. Przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym.	
	7. Wykorzystywanie wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania ucznia oraz bieżącej obserwacji do planowania adekwatnego wsparcia.	
14. Wspieranie samorządności uczniów.	1. Wybory do Samorządu Szkolnego.	cały rok wychowawcy, opiekunowie SU, pedagog, psycholog, wszyscy nauczyciele przedmiotowi, policja, logopeda, specjaliści, pedagog specjalny ????
	2. Inicjowanie i wspieranie akcji charytatywnych.	
	3. Organizowanie szkolnych imprez, konkursów i innych wydarzeń, w tym Pierwszy Dzień Wiosny (Dzień Samorządności).	
	4. Współorganizacja przez uczniów imprez na rzecz klasy, i szkoły , i środowiska lokalnego, np. Mikołajki, Dzień Chłopca, Dzień Kobiet, festyn szkolny , Wigilijka.	
	5. Działania w ramach Szkoły UNICEF	
	(Szkoła z prawami dziecka) Włączanie uczniów w podejmowanie decyzji dotyczących spraw szkolnych stosownie do ich wieku i możliwości.	
15. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym	1. Wzmocnienie pozytywnego klimatu szkoły oraz poczucia bezpieczeństwa uczniów.	cały rok wychowawcy, pedagog, psycholog, wszyscy nauczyciele przedmiotowi, specjaliści, pedagog specjalny, dyrekcja, administracja i obsługa szkoły, pielęgniarka szkolna
	2. Ułatwianie adaptacji uczniów do nowych warunków.	
	3. Sprzyjanie integracji i właściwym relacjom rówieśniczym.	
	4. Integracja kulturowa uczniów oraz rodziców	
	5. Kształtowanie postawy szacunku wobec innej narodowości.	

	6. Pogadanki związane z radzeniem sobie z sytuacją kryzysową, traumatyczną i stresem. 7. Wypracowanie właściwego stylu rozmowy o wojnie i migracji w sposób dostosowany do wieku, potrzeb i doświadczeń uczniów, z poszanowaniem ich godności i poczucia bezpieczeństwa. 8. Poznanie tradycji i kultury innych narodów. 9. Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne uczniów.	
16. Uczenie się przez działanie	1. Uczestniczyć w projektach interdyscyplinarnych oraz realizować projekty indywidualne, zespołowe i klasowe. 2. Podejmować proste działania badawcze, eksperymenty, rozwijać umiejętność samodzielnego poszukiwania informacji. 3. Planować i organizować własną pracę. 4. Doskonalić pracę w grupie. 5. Rozwijać kreatywność i twórcze myślenie poprzez poszukiwanie różnych sposobów rozwiązania problemów i radzenia sobie w sytuacjach wymagających wyboru. 6. Rozwijać odpowiedzialność za powierzone zadania oraz efekty wspólnej pracy. 7. Uczyć się prezentowania rezultatów swojej pracy, dokonywać samooceny i oceny pracy zespołu. 8. Wykorzystywać zdobytą wiedzę w praktycznych sytuacjach.	Cały rok, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog

13. ZESTAWIENIE NAJWAŻNIEJSZYCH OCZEKIWANYCH EFEKTÓW REALIZACJI PROGRAMU PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEGO

- Uzyskanie przez uczniów wsparcia psychologiczno-pedagogicznego
- Podniesienie wśród uczniów motywacji i samodzielności
- Poznanie przez ucznia zagrożeń współczesnego świata i sposobów radzenia sobie z nimi
- Podniesienie umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych

w Internecie, świadome korzystanie ze sztucznej inteligencji i przestrzeganie praw autorskich

- Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- Przygotowanie do podejmowania optymalnych decyzji życiowych i zawodowych
- Ukształtowanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych, **umiejętność udzielenia pierwszej pomocy**
- **Umiejętność udzielenia pierwszej pomocy oraz przekazania uczniom informacji, gdzie znaleźć pomoc w sytuacji zagrożenia.**
- Uzyskanie kompetencji językowych w zakresie języka polskiego jako języka obcego, przez uczniów z doświadczeniem migracyjnym.
- Obniżenie poziomu wulgaryzacji języka .
- Pozyskanie przez uczniów, nauczycieli i rodziców wiedzy z zakresu profilaktyki uzależnień.
- Utożsamienie się ucznia ze środowiskiem szkolnym i lokalnym
- Integracja uczniów, budowanie pozytywnej atmosfery i poczucia bezpieczeństwa, **komunikowanie swoich potrzeb oraz rozwiązywanie konfliktów bez przemocy**
- Odczuwanie korzyści płynących z prowadzenia zdrowego stylu życia
- Wdrażanie uczniów do systematyczności, odpowiedzialności, racjonalnego wykorzystania czasu
- Ukształtowanie ucznia jako osoby umiejącej okazać sympatię i przyjaźń, otwartej i życzliwej, mającej poczucie własnej wartości, kochającej i szanującej rodziców, znającej symbole narodowe i regionalne, potrafiącej zachować się w sposób kulturalny, aktywnej na rzecz klasy i szkoły, właściwie reagującej na sytuacje zagrożenia czy patologie, prowadzącej zdrowy styl życia
- Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
- Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.
- **Rozpoznawanie zagrożenia dla zdrowia psychicznego.**
- **Aktywne uczestnictwo w pracy projektowej, otrzymanie i wykorzystanie informacji zwrotnej oraz dostrzeganie własnych postępów.**

14.CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOLNE

Szkoła Podstawowa nr 1 w Pszowie ma swoje tradycje. Szkoła przyjęła jako swój cel kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów poprzez nauczanie szacunku do symboli i barw narodowych, historii, tradycji narodowych i lokalnych.

Na stałe imprezy szkolne składają się:

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- Pasowanie na ucznia klasy pierwszej szkoły podstawowej
- Międzynarodowy Dzień Kropki
- Światowy Dzień Emotikona
- Dni Promocji Zdrowia (miejskie)
- Akcja Sprzątanie Świata
- Święto Tabliczki Mnożenia
- Święto Szkoły
- Dzień Języków Europejskich
- Dzień Edukacji Narodowej
- Międzynarodowy Miesiąc Bibliotek Szkolnych
- Międzynarodowa „Przerwa na czytanie”
- Tydzień Kariery
- Audycje umuzykalniające i żywe lekcje historii
- „Szkoła Pamięta”
- BohaterON
- Święto Niepodległości
- Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka
- Światowy Dzień Życzliwości i Światowy Dzień Tolerancji
- Światowy Dzień Pluszowego Misia
- Kiermasz świąteczny
- Spotkanie z Mikołajem
- Szkolne jasełka i spotkania wigilijne
- Dzień babci i dziadka
- ~~Zabawa karnawałowa~~
- Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy
- Dzień pozytywnego myślenia
- Poczta Walentynkowa
- Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego
- Tradycje świąt wielkanocnych
- Międzynarodowy Dzień Matematyki
- ~~„Świadomość procentuje” — World Healthy Living Foundation ????~~
- Bieg Wilczym Tropem
- Światowy Dzień Zespołu Downa

- Dzień Samorządności – Pierwszy dzień wiosny – pożegnanie zimy
- Światowy Dzień Wody
- Światowy Dzień Świadomości Autyzmu
- Wyjazd do hitlerowskiego obozu zagłady Auschwitz-Birkenau
- Dzień Otwarty dla przedszkolaków
- Akcja społeczno-edukacyjna Żonkile
- Dzień Ziemi
- Rocznica Chrztu Polski
- Festyn Szkolny
- Święto Konstytucji 3 Maja
- Tydzień Bibliotek
- Dzień Dziecka i Dzień Sportu
- Dzień Pustej Klasy
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego.

15. TRYB POSTĘPOWANIA W SYTUACJACH TRUDNYCH

W szkole obowiązuje tryb postępowania w sytuacjach trudnych i kryzysowych. ~~określony w procedurach reagowania i interwencji na wypadek wystąpienia takich sytuacji (katalog szkolnych procedur).~~ W przypadku podejrzenia krzywdzenia małoletniego, przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy, używania substancji psychoaktywnych, kryzysu psychicznego, zagrożenia zdrowia lub życia albo innej sytuacji wymagającej interwencji, pracownicy postępują zgodnie ze Standardami Ochrony Małoletnich, Statutem szkoły i odrębnymi procedurami, znajdującymi się w katalogu szkolnych procedur z zachowaniem zasady niezwłocznego zapewnienia bezpieczeństwa dziecku.

16. WNIOSKI Z EWALUACJI PROGRAMU

Celem głównym Programu Wychowawczo- Profilaktycznego było stworzenie uczniom środowiska wolnego od zagrożeń oraz promowanie szeroko pojętego zdrowego stylu życia. Wszystkie działania miały na celu doskonalenie umiejętności radzenia sobie z rozwiązywaniem problemów. Uczniowie potrafili współpracować ze sobą a także dokonywać właściwych wyborów w sytuacjach trudnych. W oparciu o rozmowy kierowane z uczniami oraz przeprowadzone ankiety wśród rodziców i nauczycieli można stwierdzić że:

- Program Wychowawczo-Profilaktyczny spełnia oczekiwania Rodziców
- Szkoła jest bezpieczna dla uczniów
- W szkole zatrudnia się odpowiednią ilość specjalistów, do których można zwrócić się o pomoc w sytuacjach trudnych
- Dobrze funkcjonuje współpraca na linii rodzice - szkoła

- Szkoła kształtuje prawidłowe wartości (np. prawdomówność, szczerość), docenia rolę rodziny, przyjaźni, szacunku i miłości w życiu człowieka
- Podejmowane są działania o charakterze prozdrowotnym
- Zapobiega się zagrożeniom, w zakresie cyberprzemocy, spożywania substancji psychoaktywnych, palenia papierosów i spożywania alkoholu
- Przeciwdziała się zachowaniom agresywnym
- Kładziony jest nacisk na poszanowanie mienia własnego i cudzego
- Uczniowie wiedzą, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji problemowej
- Miejscami, w których uczniowie czują się mniej bezpiecznie są: toalety, szatnie obok sali gimnastycznej (w sytuacji, kiedy przebywają tam starsi uczniowie), schody oraz korytarz podczas przerwy
- W szkole są miejsca i sytuacje, które uczniowie odbierają w sposób pozytywny: kącie relaksacyjne, sklepik, lekcje wychowania fizycznego, wycieczki, konkursy, festyny, biblioteka, świetlica
- Zdaniem nauczycieli, problemem najczęściej występującym wśród uczniów jest: brak zdyscyplinowania, brak szacunku do drugiego człowieka oraz uzależnienie od telefonu

17.REKOMENDACJE NA ROK SZKOLNY ~~2025-2026~~ 2026-2027:

- ~~Zwiększyć bezpieczeństwo w obrębie szatni obok sali gimnastycznej, szkolnych korytarzy, schodów w czasie przerw i toalet~~
- ~~Zwiększyć działania podejmowane w zakresie zapewnienia uczniom bezpieczeństwa~~
- ~~Zwrócić większą uwagę na agresję słowną, wulgaryzmy, wyśmiewanie~~
- ~~Nadać kład nacisk na zdrowie odżywianie (np. zorganizować spotkanie z dietetykiem)~~
- ~~Systematycznie propagować aktywny sposób spędzania wolnego czasu~~
- ~~Zaplanować w ramach lekcji wychowawczych praktyczne zajęcia zakresu udzielania pierwszej pomocy~~
- ~~W dalszym ciągu rozwijać współpracę z Rodzicami, organizować lekcje otwarte, wspierać Rodzica w sytuacjach wychowawczych~~
- ~~Objęcie zwiększoną opieką dzieci w trudnych sytuacjach życiowych (np. śmierć bliskiej osoby, rozwód rodziców, przymusowa migracja)~~
- ~~Udzielanie różnorodnej pomocy ofiarom hejtu~~
- ~~Systematycznie poszerzać zakres współpracy ze szkołami i pracodawcami w ramach doradztwa zawodowego~~
- ~~W dalszym ciągu dbać o zindywidualizowane podejście w stosunku do uczniów z SPE~~
- ~~Uświadomienie Rodzicom, na czym polega edukacja włączająca oraz jakie płyną z niej korzyści zarówno dla uczniów zdrowych i z niepełno sprawnościami~~
- ~~Przeprowadzanie na lekcjach wychowawczych pogadanek i warsztatów z psychologiem~~
- ~~Zwiększanie wymagań edukacyjnych w stosunków do uczniów (zadania domowe) — ankiety — rodzice~~
- ~~Zwiększyć działania profilaktyczne związane z uzależnieniem od nikotyny~~

- ~~Przestrzegać prywatności ucznia podczas badań do bilansu w gabinecie pielęgniarki szkolnej~~
 - ~~podjąć bardziej zdecydowanie działania wobec uczniów przejawiających negatywne zachowania~~
 - ~~Konsekwentnie przestrzegać ustalonych zasad dotyczących zachowań negatywnych~~
 - ~~Powołać Szkolnego Rzecznika Praw Ucznia~~
 - ~~Edukować uczniów, rodziców, nauczycieli o prawach i obowiązkach ucznia~~
 - ~~Przestrzegać prawa ucznia do wyrażania siebie w kwestii ubioru i wyglądu~~
 - ~~Częściej inicjować kontakty z rodzicami uczniów, szczególnie tych łamiących zasady obowiązujące w szkole~~
-
- Kontynuować działania mające na celu zapewnienie uczniom bezpieczeństwa podczas przerw, ze szczególnym uwzględnieniem korytarzy, schodów, szatni oraz toalet szkolnych.
 - Wzmacniać działania profilaktyczne i wychowawcze dotyczące właściwych relacji rówieśniczych, przeciwdziałania agresji słownej i fizycznej, wulgaryzmu, wyśmiewaniu oraz innym formom przemocy.
 - Podejmować działania służące ograniczaniu hejtu i cyberprzemocy oraz uświadamiać uczniom konsekwencje niewłaściwych zachowań w Internecie i mediach społecznościowych.
 - Kształtować kulturę słowa, wzajemnego szacunku, empatii oraz odpowiedzialności za własne zachowanie.
 - Konsekwentnie reagować na zachowania niezgodne z zasadami obowiązującymi w szkole oraz stosować ustalone procedury i konsekwencje.
 - Kontynuować działania promujące zdrowy styl życia, w tym prawidłowe odżywianie, aktywność fizyczną, higienę snu i właściwe sposoby spędzania czasu wolnego.
 - Rozszerzać profilaktykę uzależnień, ze szczególnym uwzględnieniem nikotyny, e-papierosów, napojów energetycznych oraz uzależnienia od telefonu, Internetu i mediów społecznościowych.
 - Organizować zajęcia i działania dotyczące zdrowia psychicznego, radzenia sobie ze stresem, emocjami oraz sytuacjami trudnymi.
 - W ramach godzin wychowawczych organizować zajęcia praktyczne z zakresu udzielania pierwszej pomocy oraz właściwego reagowania w sytuacjach zagrożenia.
 - Zapewniać wsparcie uczniom znajdującym się w trudnych sytuacjach rodzinnych, emocjonalnych i życiowych, we współpracy z rodzicami, pedagogiem, psychologiem oraz odpowiednimi instytucjami.
 - Kontynuować indywidualizację procesu nauczania oraz dostosowywanie metod i form pracy do potrzeb i możliwości uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
 - Prowadzić działania przybliżające uczniom i rodzicom ideę edukacji włączającej oraz kształtować postawy akceptacji i szacunku wobec różnorodności.

- Kontynuować współpracę z rodzicami oraz zachęcać ich do aktywnego udziału w życiu szkoły, a także wspierać ich w rozwiązywaniu trudności wychowawczych i edukacyjnych.
- Systematycznie informować rodziców o pojawiających się trudnościach w zachowaniu, nauce i frekwencji uczniów oraz wspólnie podejmować działania naprawcze.
- Wzmacniać u uczniów poczucie odpowiedzialności za własną naukę, systematyczność, przygotowanie do zajęć i wywiązywanie się z obowiązków szkolnych.
- Prowadzić zajęcia z pedagogiem i psychologiem szkolnym dotyczące m.in. relacji rówieśniczych, emocji, komunikacji, rozwiązywania konfliktów i przeciwdziałania przemocy.
- Poszerzać wiedzę uczniów, rodziców i nauczycieli dotyczącą praw i obowiązków ucznia oraz zasad funkcjonowania społeczności szkolnej.
- Dbać o poszanowanie godności, prywatności i indywidualności uczniów, z uwzględnieniem obowiązujących zasad i norm szkolnych.
- Kontynuować i rozwijać działania z zakresu doradztwa zawodowego, w tym współpracę ze szkołami ponadpodstawowymi, instytucjami oraz przedstawicielami różnych zawodów.
- Wzmacniać integrację zespołów klasowych poprzez wspólne działania, projekty, wycieczki i inicjatywy sprzyjające budowaniu pozytywnych relacji.
- Systematycznie monitorować samopoczucie uczniów, poczucie bezpieczeństwa oraz atmosferę panującą w szkole i wykorzystywać uzyskane informacje do planowania dalszych działań wychowawczo-profilaktycznych.

Wnioski i rekomendacje poewaluacyjne zostały uwzględnione w harmonogramie działań na rok szkolny ~~2024/2025-2026/2027~~ i dostosowane do możliwości placówki.

18.UCHWALENIE PROGRAMU

Program wychowawczo-profilaktyczny został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 1 w Pszowie, w dniu **9 września 2026 r.** i skierowany do uchwalenia Radzie Rodziców.

Rada Rodziców Szkoły Podstawowej nr 1 w Pszowie przyjęła program do realizacji UCHWAŁĄ z dnia **września 2026 r.**

W imieniu Rady Rodziców

~~Z-ca Przewodniczącej Rady Rodziców~~

~~Szkoły Podstawowej nr 1 w Pszowie~~

~~Przewodnicząca Rady Rodziców~~

~~Szkoły Podstawowej nr 1 w Pszowie~~

Agnieszka Grajner

